

**Анализ результатов диагностической работы по оценке математической грамотности обучающихся 5 классов МБОУ «Куликовская СОШ», МБОУ «Селищинская СОШ», МБОУ «Мордовскопаркинская ООШ»**

| № задания                           | Умения, проверяемые в процессе выполнения задания   | Доля обучающихся, не справившихся с заданием (% от общего количества выполнявших работу) |
|-------------------------------------|---|--|
| Задание 1.<br>«Кассовый аппарат»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение расчетов с натуральными числами;</li> <li>• составление числового выражения, соответствующего условию задания;</li> <li>• умение планировать ход решения, упорядочивать действия</li> </ul>   | 31%  |
| Задание 2.<br>«Кассовый аппарат»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение расчетов с натуральными числами;</li> <li>• понимание смысла арифметического действия (деление с остатком), прикидка результата;</li> <li>• умение формулировать вывод</li> </ul>   | 87%  |
| Задание 3.<br>«Кожаная мозаика»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение представления о площади, составление данного квадрата из предложенных фигур;</li> <li>• умение представлять мысленно предложенную ситуацию;</li> <li>• находить число одинаковых частей, из которых составлено целое;</li> <li>• заполнять таблицу</li> </ul>                                       | 45%  |
| Задание 4.<br>«Кожаная мозаика»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• мысленно моделировать предложенную ситуацию;</li> <li>• находить число одинаковых частей, из которых составлено целое;</li> <li>• проверять правильность предположения</li> </ul>  | 74%  |
| Задание 5.<br>«Выкладывание плитки» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение представления о площади для решения практической задачи;</li> <li>• конструирование фигуры из составных частей;</li> <li>• умение планировать ход решения;</li> <li>• умение мысленно конструировать ситуацию нахождение количества равных частей в целом</li> </ul>                                | 31,4%  |
| Задание 6.<br>«Выкладывание плитки» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение размеров площадей данных фигур;</li> <li>• установление зависимости между величинами;</li> <li>• устанавливая зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы;</li> <li>• составлять целое из заданных частей, обобщать информацию;</li> <li>• заполнять таблицу</li> </ul> | 64%  |

|                                   |   |     |
|-----------------------------------|---|-----|
| Задание 7.<br>«Багаж в аэропорту» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять сравнение, округление величин;</li> <li>• выполнять прикидку результата сложения двух или нескольких величин;</li> <li>• интерпретировать данные, приведенные в тексте и на рисунке;</li> <li>• учитывать все условия, находить разные решения практической задачи</li> </ul>  | 45% |
| Задание 8.<br>«Багаж в аэропорту» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• производить расчеты с величинами, числами;</li> <li>• выполнять сравнение, округление величин;</li> <li>• выполнять прикидку результата;</li> <li>• умение интерпретировать данные, приведенные в тексте;</li> <li>• умение планировать ход решения;</li> <li>• умение делать вывод, объяснять рациональное решение поставленной проблемы</li> </ul> | 84% |

### **Выводы по результатам диагностической работы:**

Согласно полученному результату, выявлены следующие проблемные зоны сформированности математической грамотности и отдельных видов математических умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся

Наибольшие затруднения вызывало задание, относящееся к группе математических умений (интерпретация – умение интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира).

#### **Реестр затруднений обучающихся:**

**Задание 4.2 (8) (интерпретация)** – умение производить расчеты с величинами, числами; сравнение, округление величин; прикидка результата.

Особые затруднения вызывало задание, относящееся к группе математических умений (**формулировать** – умение формулировать ситуацию на языке математики в разнообразных контекстах реального мира).

**Задание 1.2 (2) (формулировать)** – выполнение расчетов с натуральными числами; понимание смысла арифметического действия (деление с остатком), прикидка результата.

**Задание 2.2 (4) (формулировать)** – прикидка результата, составление квадрата из данных фигур.

#### **Группа риска:**

**Задание 2.1 (3) (формулировать)** – применение представления о площади, составление данного квадрата из предложенных фигур.

**Задание 3.2 (6) (применять)** – умение применять математические понятия, факты, процедуры для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира – соотнесение размеров площадей данных фигур, установление зависимости между величинами.