

**Анализ результатов диагностической работы по оценке математической грамотности обучающихся 7-х классов МБОУ «Куликовская СОШ», МБОУ «Селищинская СОШ», МБОУ «Мордовскопаркинская ООШ»**

№ задания	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	Доля обучающихся, не справившихся с заданием (% от общего количества выполнявших работу)
Задание 1. «Тормозной путь»	<ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать зависимости и интерпретировать данные, представленные на столбчатой диаграмме</li> </ul>	73%
Задание 2. «Тормозной путь»	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять подсчёты по формуле с использованием данных таблицы;</li> <li>производить обоснованный выбор точности получаемых данных</li> </ul>	82%
Задание 3. «Поездки на метро»	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять реальные расчёты с извлечением данных из таблицы и текста;</li> <li>производить вычисления с рациональными числами</li> </ul>	68%
Задание 4. «Поездки на метро»	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять вычисления с рациональными числами, реальные расчеты</li> </ul>	84%
Задание 5. «Бугельные подъёмники»	<ul style="list-style-type: none"> <li>производить чтение и интерпретацию данных, представленных в таблице и на графике</li> </ul>	34%
Задание 6. «Бугельные подъёмники»	<ul style="list-style-type: none"> <li>производить интерпретацию данных и величин;</li> <li>осуществлять поиск зависимостей</li> </ul>	92%
Задание 7. «Покупка телевизора»	<ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять зависимости между элементами фигур: окружность, диаметр;</li> <li>выполнять перевод из одной единицы измерения в другую;</li> <li>выполнять округление</li> </ul>	35%
Задание 8. «Покупка телевизора»	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять нахождение величин, заданных отношением;</li> <li>осуществлять составление пропорции, перевод из одной единицы измерения в другую</li> </ul>	92%

**Выводы по результатам диагностической работы:**

Согласно полученному результату, выявлены следующие проблемные зоны сформированности математической грамотности и отдельных видов математических умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся

Наибольшие затруднения вызывало задание, относящееся к группе математических умений (применять – умение применять математические понятия, факты, процедуры для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира), (формулировать – умение формулировать ситуацию на языке математики в разнообразных контекстах реального мира), (интерпретировать – умение интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира).

Особые затруднения вызывало задание, относящееся к группе математических умений

**Реестр затруднений обучающихся:**

**Задание 4.2 (8) (применять)** – умение находить величины, заданные отношением, составление пропорции, производить перевод из одной единицы измерения в другую.

**Задание 3.2 (6) (формулировать)** – умение интерпретировать данные и величины, умение осуществлять поиск зависимостей).

**Задание 2.2 (4) (интерпретировать)** – умение производить вычисления с рациональными числами, реальные расчеты).

**Задание 1.2 (2) (применять)** – умение производить подсчёты по формуле с использованием данных таблицы и обоснованный выбор точности получаемых данных.

**Задание 2.1 (3) (применять)** – умение производить реальные расчёты с извлечением данных из таблицы и текста, вычисления с рациональными числами.

**Задание 1.1 (1) (интерпретировать)** – умение распознавать зависимости и интерпретировать данные, представленные на столбчатой диаграмме.