

**Принят на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2021г**

**Утверждено приказом  
от 31.08.2021г № 35  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Т.В. Пузина**

**Образовательная программа  
"Первая ступенька»  
по дошкольной подготовке  
на 2021-2022 учебный год**

## Пояснительная записка

В условиях гуманизации, вариативности, демократизации образования всё более актуальной становится проблема обеспечения преемственности на разных ступенях обучения. При переходе на программу 1-4 и снижения возраста начала обучения – 6,5 лет – наиболее остро проявилась на практике необходимость решения проблемы преемственности дошкольного и начального обучения.

На протяжении многих лет педагоги, методисты, ученые, психологи ищут пути решения проблемы преемственности дошкольного и начального образования. Однако и в наши дни она не утратила остроты. Создание классов дошкольной подготовки – это способ практического решения этой проблемы.

За последние годы в педагогической практике дошкольного образования появилось множество программ, пособий, но не все они реализуют идеи личностно ориентированного образования, не все они позволяют сохранить единое образовательное пространство на дальнейших ступенях обучения.

Дошкольная подготовка нами задумывается в рамках личностно-коммуникативной модели обучения. Программа дошкольной подготовки – это попытка, с одной стороны, преодолеть барьер между двумя ступенями образования; с другой стороны, подготовить ученика к обучению в рамках личностно-коммуникативной модели начального обучения. Программа занятий дошкольной подготовки основана на формах, методах, видах деятельности, соответствующих возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста. В то же время программа позволяет детям освоить важные «стартовые» предметные знания, умения и навыки, формирует у них более точное представление о школе и роли ученика в ней. Программа реализует принципы личностно-коммуникативного образования, суть которых заключается в раскрытии и развитии индивидуальных возможностей и способностей детей; выявление его опыта жизнедеятельности; создание благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, формирования коммуникативных умений.

Программа носит ярко выраженный развивающий характер. Новые понятия и представления дети приобретают в различных видах деятельности.

Дошкольная подготовка поможет учителю, детям и их родителям лучше узнать друг друга, а значит, сделать первые дни пребывания ребенка в школе более комфортными, сократить и сгладить всегда сложный адаптационный период.

### Цели и задачи дошкольной подготовки

Работа с детьми в подготовительном классе основывается на ценностях личностно ориентированного образования, которые заключаются в признании ценности личности каждого ребенка и нацеленности обучения на раскрытие и развитие его индивидуальности

Программа дошкольной подготовки направлена на формирование личностных качеств, которые позволяют детям быть успешными при обучении в современной школе. *Стратегическая цель программы заключается в том, чтобы способствовать общему развитию ребенка, формировать первичную целостную картину мира.*

Для достижения целей дошкольного обучения необходимо формирование у детей умений необходимых для успешного обучения на начальной ступени общего обучения:

- самостоятельность;
- инициативность;
- ответственность;
- творчество;
- предметную компетентность;
- коммуникативность.

Адаптация ребенка к школьному обучению пройдет более быстро и гладко, если у него:

1. Развиты познавательные интересы;
2. Развито умение произвольно управлять своим поведением;
3. Развита способность широко использовать основные мыслительные процессы;
4. Развиты коммуникативные компетенции;
5. Хорошо развиты внимание, память, фонематическое восприятие;
6. Развито умение контролировать свои действия.

### Особенности программы

Предшкольное обучение отвечает всем требованиям СанПиН 2.4.1.1249-03 (2020г.).

Реализация программы предшкольной подготовки базируется на комплексном подходе путем создания целостной образовательной среды. Программа включает 3 блока, тесно взаимосвязанных:

*Учебная программа;*

Учебная программа рассчитана на 90 часов обучения. Период обучения разбивается на trimestры. Учебная программа опирается на принципы личностно-коммуникативного обучения:

Принцип непрерывного общего развития и саморазвития каждого ребенка (эмоциональное, духовно-нравственное, интеллектуально и т.д.)

Принцип целостности картины мира

Принцип практической направленности

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка (обучения ребенка в зоне ближайшего развития)

Принцип прочности через осознанное и пошаговое введение всех понятий и представлений

Принцип наглядности

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка

*Программа ведения наблюдения за развитием ребенка*

Программа включает мониторинг развития личностного, психологического и педагогического развития ребенка, что позволит определить уровень его готовности к школьному обучению, определить содержание индивидуального образовательного маршрута на этапе начального обучения.

*Программа работы с семьей*

В период работы группы предшкольной подготовки для родителей будут предложены родительские лектории по темам:

1. Готов ли ваш ребенок к школе?

2. Режим первоклассника.

3. Адаптационный период в 1 классе.

Родители смогут получить индивидуальную консультацию логопеда, психолога, педагога.

### Учебная программа занятий

Программа дошкольной подготовки решает задачи по формированию речевых, организационных, познавательных, коммуникативных компетенций.

Учитывая особенность детей 5-6 летнего возраста, весь образовательный процесс объединен игровой формой занятий.

### Организация и проведение занятий

Дошкольная подготовка организуется с октября по май (30 недель), с каникулярным временем. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Каждое занятие по 30 минут. Перерыв между занятиями 10 минут. В день проводится по 3 занятия. На занятиях чередуются виды деятельности, соблюдаются нормы СанПиНов к образовательному процессу в дошкольном возрасте.

### Учебный план

№	Название учебного занятия	Кол-во занятий в неделю	Всего часов	Педагог
1	От слова к букве	1	30	Учитель начальных классов
2	Математические ступеньки	1	30	Учитель начальных классов
3	Зеленая тропинка	1	30	Учитель начальных классов

### ПРОГРАММА

«Математические ступеньки» (подготовительный курс математики)

## Пояснительная записка

Основная задача курса «Математические ступеньки» - помочь в развитии у детей 5-6-летнего возраста умений и способностей, связанных с формированием у них количественных, временных, пространственных представлений. Программа рассчитана на 30 занятий, 1 занятие в неделю.

Обучение детей 5-6 лет реализует деятельностный подход. Содержание программы не изолировано, а взаимосвязано с содержанием и видами деятельности других курсов программы дошкольной подготовки.

Программа предполагает расширение представлений детей о свойствах объектов. Обучение начинается со сравнения единичных предметов по различным основаниям: форме, цвету, размеру, пространственному расположению. Это поможет в развитии сенсорных эталонов, являющихся основой для обучения математике в 1 классе. При работе с группами предметов педагог учит выделять группы предметов по определенному свойству, находить общие и отличительные признаки групп предметов. Первые шаги в этой деятельности опираются на практические действия без использования счета и постепенно приводят детей к способу пересчитывания. Программа поможет сделать первые шаги в познании мира чисел. Через число ребенок войдет в мир геометрических фигур, мир пространственных и временных представлений, мир количественных соотношений.

## Содержание программы.

### **Пространственные и временные отношения.**

Ориентирование в пространстве. Установление местоположения в пространстве с помощью отношений: выше-ниже, дальше-ближе, слева-справа, сверху-снизу, спереди-сзади, перед, после, между и их комбинаций. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Отличие в ориентировке относительно себя и относительно другого объекта. Ориентировка на клетчатой бумаге. Прохождение лабиринтов.

Ориентирование во времени. Определение времени суток и их следование друг за другом. Дни недели и их следование друг за другом. Сезоны (времена) года и их следование друг за другом. Месяцы года, их следование друг за другом и принадлежность временам года. Осознание идеи цикличности при смене частей суток, дней недели, времен года, месяцев года. Умение правильно применять термины: вчера, сегодня, завтра.

### **Числа и величины.**

Числа и действия над ними. Сравнение групп предметов по их численности с помощью отношений «много – мало» и «один – несколько». Осознание относительности понятий «много» и «мало». Установление отношений «больше», «меньше», «равно» на основе взаимно однозначного соответствия. Число как характеристика равночисленных групп предметов различной природы. Числа от 1 до 10, их названия. Знакомство с цифрами 1, 2,

3, 4, 5, их печатное написание. Соседи числа. Количественный и порядковый счет в пределах изученных чисел. Сравнение изученных чисел между собой, их расположение в порядке возрастания и порядке убывания. Состав чисел от 1 – 5. Число 0, его математический смысл, название и обозначение на письме. Определение места числа 0 среди изученных чисел.

Величины и их измерение. Различные отношения, связанные с величиной «длина» (длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, дальше – ближе). Различные способы сравнения предметов по длине («на глаз», «наложением», «приложением»).

Сравнение предметов по массе и установление отношения «тяжелее – легче» («на руках»).

Задачи. Составлять математический рассказ по картинке. Решать простые логические задачи.

### **Геометрические фигуры и их свойства.**

Пространственные фигуры. Сравнение окружающих предметов. Выделение групп предметов, сходных по форме (шар и куб).

Плоские фигуры. Круг, треугольник, прямоугольник, овал.

Требования к знаниям умениям и навыкам.

#### *1.Количество и счет:*

Знакомство с числами и цифрами в пределах 10, овладение навыками прямого и обратного счета (начиная с любого);

Овладение навыками нахождения соседей числа, предшествующего и последующего числа;

Учить отсчитывать и присчитывать;

Понимать термин «столько же», отношение между числами натурального ряда чисел (больше на);

Овладеть навыками порядкового счета в пределах 10;

Отработать состав чисел до 5.

## *2. Величина:*

Учить раскладывать предметы по убыванию или возрастанию по длине, ширине, толщине;

Сравнивать предметы по размеру (шире – уже, длиннее – короче, выше – ниже), по возрасту (старше – моложе);

## *3. Геометрические фигуры:*

Узнавать и называть плоские геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал);

Учить выделять общие существенные признаки группы фигур.

## *4. Ориентировка в пространстве:*

Ориентировка в специальных ситуациях, определение своего места по заданному условию;

Определение (словесно) положения предмета относительно другого с использованием двух признаков;

Определение расположения предметов на листе;

Срисовывание фигур по клеточкам;

Обучение написанию графических диктантов.

## *5. Работа с задачей:*

Обучить навыкам составления математического рассказа;

Решать логические задачи на сравнение, обобщение, классификацию.

### Примерное тематическое планирование занятий

по курсу: «Развитие элементарных математических способностей»

учебное пособие С. И. Волкова «Математические ступеньки.»

№ п/п	Тема занятия	Страницы пособия
1.	Знакомство с учебником. Понятие «право – лево», на себя, слева – справа, вверху – внизу, в пространстве, на плоскости, на листе бумаги. Дикая и домашние животные. Сравнение предметов по размеру, по цвету, по материалу, из которого они изготовлены. Дорога в школу.	2 – 9
2.	Понятие «высокий – низкий, «выше – ниже». Сравнение предметов. Составление групп предметов по одному и двум признакам. Цвета (основные и оттенки).	10 – 13
3.	Понятие «больше, меньше, столько же». Посуда.	13 – 14
4.	Понятие «длинный – короткий». Формирование представления о понятиях «линия», «прямая линия», «отрезок». Одежда.	15
5.	Сравнение предметов по нескольким признакам. Понятие «спереди – сзади» в практической деятельности. Геометрические фигуры. Дорожные знаки.	16 – 17
6.	Понятие «много – мало; несколько; один». Прямоугольник, квадрат. Мебель.	18 – 21
7.	Понятие «столько же; одинаково; поровну». Нахождение закономерностей. Игра «Раскрась животное». Понятие «тяжёлый – лёгкий». Времена года.	22 – 23
8.	Закрепление понятий: больше, меньше, столько же. Уравнивание групп предметов. Понятие «пара». Ягоды.	26 – 27
9.	Сравнение групп предметов. Работа с геометрическими фигурами. Цветы.	28– 29
10.	Соотношение числа и количества. Знакомство с цифрой и числом 1. Дни недели.	30 – 32
11.	Знакомство с образованием числа два. Цифра 2. Обувь. Пара.	33 – 35
12.	Образование числа три. Цифра 3. Транспорт.	36 – 37



13.	Практическое знакомство с составом числа три. Фрукты.	38 – 39
14.	Знакомство с понятием «равенство». Животные водоёмов.	40 – 41
15.	Образование числа четыре. Цифра 4. Овощи.	42 – 43
16.	Сравнение групп предметов. Цифры 1, 2, 3, 4. Новый год.	44 – 45
17.	Цифра 0. Закрепление понятия «столько же». Хлебобулочные изделия.	46 – 47
18.	Знакомство с понятием «сложение». Части тела.	48 – 49
19.	Образование числа пять. Цифра 5. Добавление до заданного количества. Птицы: зимующие и перелётные.	50 – 51
20.	Знакомство с понятием «вычитание». Счётные операции в пределах пяти. Детские игры.	52 – 54
21.	Порядковый счёт до 5. Сравнение множеств: больше – меньше на 1. Рыбы.	55 – 57
22.	Повторение состава числа четыре. Цифры 1, 2, 3, 4. Соотношение числа, количества и цифры. Насекомые.	58 – 59
23.	Счётные операции в пределах пяти. Нахождение закономерностей. Поговорим о болезнях.	60 – 63
24.	Закрепление представлений детей о сложении и вычитании. Про кошек и собак.	64 – 65
25.	Знакомство с цифрой 6. Образование числа шесть. Выполнение действий в пределах 6. Понятие «сегодня, завтра, вчера».	67 – 70
26.	Образование числа семь. Цифра 7. Счётные операции в пределах семи. Дни недели.	71 – 73
27.	Состав числа восемь. Место числа в ряду. Соседи числа. Счёт предметов в пределах 8. Наши меньшие друзья.	74 – 77
28.	Знакомство с цифрой 9. Соотношение цифры, числа и количества. Состав числа девять. Музыкальные инструменты.	78 – 80
29.	Отсчёт, выделение количеств меньше названного числа на 1. Овощи, фрукты, ягоды.	81 – 83
30.	Закрепление понятий «равенство». Знак «=», сложение и вычитание в пределах 9. Понятие «легче – тяжелее».	84 – 87

#### Используемая литература.

- 1.С.И. Волкова «Математические ступеньки»
- 2.М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Азбука Счета», изд. «Дрофа», 2002 г.
- 3.С.Е. Гаврина «Готовим руку к школе», изд. г. Ярославль «Академия развития», 2006 г.

4.М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Учимся находить противоположности», изд. «Дрофа», 2002 г.

5.Г.Е. Сычева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», изд. г. Москва ООО «Книголюб», 2006 г.

## Программа «От слова к букве»

(развитие фонематического восприятия, речи)

### Пояснительная записка

Для успешного обучения чтению и письму в 1 классе в предшкольный период необходимо развивать речь, учить слышать правильно, произносить и различать звуки, тренировать мелкую моторику, воспитывать аккуратность в работе. Так же необходимо развивать умение слушать, слышать, запоминать, понимать смысл сказанного и прочитанного, уметь выражать свои мысли, грамотно строить своё высказывание. Уметь ориентироваться на листе и планировать свою работу. К тому же систематические упражнения со звуками играет роль речевой гимнастики, способствующей выработке координированных движений органов речи: развитию речевого дыхания, голоса и дикции.

Проведения речевых групповых занятий данного курса рассчитано на 30 занятий, Каждое занятие построено таким образом, чтобы ребёнок одновременно учился и играл, так как игровые моменты в дошкольном возрасте поддерживают работоспособность детей.

Все занятия направлены на развитие фонематического восприятия, что является основой для успешного обучения чтению и письму. Развитие фонематического восприятия поможет предупредить дисграфия и дислексия. Это очень важно на этапе подготовке к школе, так как в последние годы речевые ошибки всё чаще наблюдаются у младших школьников. Содержание занятий ориентированно на психическую защищённость ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении друг с другом и педагогом. Основное отличие этой системы состоит на том, что все занятия курса подчинены одной теме или сюжету, все задания и упражнения взаимосвязаны и дополняют друг друга. Межпредметная связь сюжетно-тематической организации занятий способствуют спонтанному развитию лексико-грамматического строя и связной речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания, а значит, лучшей результативности в усвоении знаний. Положительным моментом является и то, что задания направлены на включение в работу всех анализаторных систем. Неоднократность использования наглядного материала по всем лексическим темам способствует переходу образов представлений в образы-понятия, что важно для последующих этапов обучения.

Учитывая специфику детей старшего дошкольного возраста, предлагаемый материал легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры. Дети играя, постигают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Не навязчиво происходит

закрепление правильного произношения и употребления звуков в речи, идёт развитие лексико-грамматического строя и связной речи во время участия ребёнка в сочинении сказок, стихов, чистоговорок.

Занятия , проводимые и организуемые по единой теме или сюжету, способствуют:

- развитию всех компонентов речи;
- формированию навыка звуко-слогового анализа и синтеза;
- развитию познавательных процессов;
- воспитанию нравственно-эстетических чувств.

#### Содержание программы по разделам.

Занятия являются подготовительными к этапу школьного курса обучения грамоте. Педагог решает задачи:

- познакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- ввести понятия, связанные со звуковым анализом слова, фонематическим моделированием и делением на слоги;
- научить определять ударение в разных словах (двухсложных, трёхсложных);
- составлять новые слова из слогов;
- учить выделять слова в предложениях;
- готовить руку ребёнка к освоению навыков письма (обведение по контуру, закрашивание и штриховка в разных направлениях).

Основная задача обучения грамоте – формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова понимать и определять порядок следования звуков в слове устанавливать различительную роль звука, основных качественных характеристик звука. Обучение детей звуковому анализу слов начинается с

определения последовательности звуков в нём. Формированию представления о звуковом составе помогает иллюстративный материал и модель-схема. Рисунок помогает ребёнку видеть предмет, название которого анализируется. Схема даёт возможность определить качество звуков в слове. Модель слова, которая получается в результате его звукового анализа, отражает отдельные звуки и их последовательность. Самое пристальное внимание необходимо сосредоточить на обучении детей последовательному интонационному выделению звуков в слове, что является основой будущего грамотного, без пропусков письма. При проведении звукового анализа необходимо следить за тем, чтобы дети после интонационного выделения звука в слове могли изолированно назвать его так, как он звучит в слове. Они знакомятся с гласными звуками, узнают, что при произношении этих звуков воздух не встречает преграды. Воздух при произношении гласных звуков легко «выходит» изо рта.

На следующих занятиях дети узнают о согласных звуках, произношению которых всегда что-то «мешает» - губы, зубы, язык и воздух не всегда выходит через рот. Сравнение звуков по их произношению, проводимое в занимательной форме игры, помогает детям быстро уловить разницу между гласными и согласными звуками. Проводя звуковой анализ слов, нужно следить за правильным употреблением терминов «гласный», «твёрдый согласный», «мягкий согласный» звуки.

#### Требования к знаниям и умениям.

Подготовить к механизму слогового чтения;

Изучить раздел «Фонетики» в следующем объеме: звук – гласные и согласные звуки – согласные звуки мягкие и твердые;

Научить составлять звуковые схемы слов, уметь ставить ударение в словах, определять количество слогов по количеству гласных;

Готовить к обучению письму: освоить правила штриховки, обводки по контуру и трафарету, срисовывание с образца;

Начать наблюдение над существенными признаками основных значимых частей речи – слово-предмет, слово-признак, слово-действие;

Дать понятие числа имен существительных (один предмет - много предметов) (практическое овладение);

Узнавать род имен существительных;

Развести понятия одушевленные и неодушевленные предметы;

Образование уменьшительно – ласкательных форм существительных

Овладение в активной речи детей формами Р.п. мн.ч. им.существительных ( много яблок, тетрадей и т.д.), формами мн.ч. таких им.существительных как уши, люди, стулья, книги, книжки;

Примерное тематическое планирование занятий

по курсу: «Первичное обучение грамоте и письму»

учебное пособие Н.А.Федосова «От слова к букве»

№ п/п	Тема занятия	Страницы пособия
1.	Осенние странички. Осенние изменения в природе. Составление рассказа по рисунку. Подготовка к письму. Правила посадки при письме.	4 – 6 (1 ч.)
2.	Детские игры и игрушки. Придумаем рассказ на тему «Как мы играем». Ориентировка в пространстве. Знакомство с разлиновкой тетради. Рисование узоров, обведение по контуру.	7 – 9 (1 ч.)
3.	Труд людей осенью. Составление рассказа «Что мы делаем в саду, на огороде?». Понятие «гласный звук». Умение слушать звук (о) в словах. Ориентировка на листе бумаги. Рисование узоров. Печатание буквы О, о.	10 – 11 (1 ч.) 4 – 5 (2 ч.)
4.	Понятие «предложение». Умение слышать и выделять звук (а) в слове. Печатание буквы А, а. А.Н. Толстой «Мужик и медведь». Сочинение новой сказки.	12 – 13 (1 ч.) 6 – 7 (2 ч.)
5.	С.Козлов «Осенняя рыбалка», «Заяц, Ослик, Медвежонок и чудесные облака». Составление рассказа по рисункам. Выделение слов из предложения. Звук (у). Печатание буквы У, у.	14 – 19 (1 ч.) 8 – 9 (2 ч.)
6.	Н.Сладков «Осенняя ёлочка». Выделение звука (ы) из слова. Звуковой анализ слов. Развитие мелкой моторики пальцев. Печатание буквы ы.	20 – 23 (1 ч.) 10 – 11 (2 ч.)
7.	Зимние странички. Зимние наблюдения за природой. Составление рассказа по рисунку. Звук (и). Печатание буквы И, и. Рисование узоров.	24 – 27 (1 ч.) 12 – 13 92 ч.)
8.	Время суток – ночь. Составление рассказа «Наступила ночь». Звук (э). Печатание буквы Э, э.	28 – 29 (1 ч.) 14 – 15 (2 ч.)
9.	И.Соколов – Микитов «Зимовье». Учимся пересказывать. Две работы букв я, ю, е, ё. Печатание букв Я, я Ю, ю.	30 – 32 (1 ч.) 16 – 19 (2 ч.)

10.	В.Бианки «Серая шейка». Звукобуквенный анализ слов. Печатание букв Е, е, Ё, ё.	33 – 35 (1 ч.) 20 – 23 (2 ч.)
11.	М.Пришвин «Беличья память». Животные и растения зимой. (л), (л). Печатание букв Л, л, М, м. Рисование по образцу.	36 – 39 (1 ч.) 24 – 27 (2 ч.)
12.	Весенние странички. Птицы – предвестники весны. Звуки (н), (н),(р), (р,). Печатание букв Н, н, Р, р.	40 – 43 (1 ч.) 28 – 31 (2 ч.)
13.	Весенние в природе. Составление рассказа по рисунку. Звуки (в), (в,),(ф), (ф,). Печатание букв В, в, Ф, ф.	44 – 48 (1 ч.) 32 – 35 (2 ч.)
14.	К.Ушинский «Ласточка». Подбор иллюстраций. Составление рассказа по рисунку. Звукобуквенный анализ слов. Звуки (з), (з,),(с), (с,). Печатание букв З, з, С, с.	49 – 50 (1 ч.) 36 – 39 (2 ч.)
15.	Русская народная сказка «Лиса и заяц». Пересказ. Придумаем сказку по рисунку. Звуки (ж), (ш) – всегда твёрдые. Печатание букв Ж, ж, Ш, ш.	51 – 45 (1 ч.) 40 – 43 (2 ч.)
16.	Придумываем сказку. Анализ изображений и нахождение недостающих деталей. Работа со словами. Звуки (б), (б,),(п), (п,). Печатание букв Б, б, П, п.	56 – 57 (1 ч.) 44 – 47 (2 ч.)
17.	Летние странички Игры на лугу. Летние забавы детей. Составление рассказа по рисунку. Звуки д, д,, т, т,. Печатание букв Д, д, Т, т.	58 – 61 (1 ч.) 48 – 51 (2 ч.)
18.	Прогулка по лесу. Составление рассказа по рисунку. Работа со словами. Звуки г, г,, к, к,. Печатание букв Г, г, К, к.	62 – 64 (1 ч.) 52 – 55 (2 ч.)
19.	В.Бианки «Купание медвежат». Деление слов на слоги. Звуки (х), (х,). Печатание букв Х, х.	65 – 67 (1 ч.) 56 – 57 (2 ч.)
20.	Путешествие в цирк. Рассказываем о цирковом представлении. Работа над словами. Звук (ц) – всегда твёрдый. Печатание буквы Ц, ц.	68 – 69 (1 ч.) 58 – 59 (2 ч.)
21.	Придумываем сказку. Звуковая работа со словами. Звуки (ч), (щ,) – всегда мягкие. Печатание букв Ч, ч, Щ, щ.	70 (1 ч.) 60 – 63 (2 ч.)
22.	Придумываем рассказ по рисунку. Деление слов на слоги. Звук (й,). Печатание буквы й.	64 – 65 (2 ч.)
23.	Буквы ь, ь. Составление рассказа по рисунку. Печатание букв ь, ь.	66 – 67 (2 ч.)
24.	С.Маршак «Про всё на свете». Повторение изученных букв.	68 – 72 (2 ч.)
25.	К.Ушинский «Дятел», «Мышки». Нахождение заданных букв в тексте (о, а, у, ы, и, я, е, ё, э, ю.)	73 – 74 (2 ч.)
26.	Русская народная сказка «Лиса и рак». Повторение букв (х, ц, ч, й.)	75 (2 ч.)
27.	А.Н. Толстой «Ёж». Повторение букв (л, м, н, р.).	76 – 77 (2 ч.)
28.	Д.Габе «вишня цветёт», «Воробей». Повторение букв (в, ж, з, с, щ, б).	77 – 78 (2 ч.)
29.	Д.Габе «Крапива, «Утята». Повторение букв (п, д, т, г, к, ш, ь).	79 -80 (2 ч.)
30.	Э.Мошковская «Кто самый добрый». Повторение изученных букв.	80 – 82 (2 ч.)

## Используемая литература.

- 1.Н.А. «От слова к букве»
- 2.В.С. Володина «Альбом по развитию речи», изд. ЗАО «РОСМЭН \_ ПРЕСС», 2005 г.
- 3.Л.В. Управителева. «Подготовка к школе в детском саду», изд. г. Ярославль «Академия развития», 2007 г.
- 4.Л.А. Костарева «35 занятий по подготовке детей к школе», изд. «Аквариум ЛТД», 2002 г.

## ПРОГРАММА

### «Зеленая тропинка»

(ознакомление с окружающим миром)

### Пояснительная записка

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть сознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Экологическая культура как часть общей культуры является процессом, который связан с освоением и наращиванием знаний, опыта, технологий и передачей их старшим поколением – младшему. В тоже время экологическая культура есть результат воспитания, который выражается в умении достигать гармоничных отношений с окружающим миром и с самим собой. В детстве это умение формируется в процессе усвоения специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков экологически целесообразного взаимодействия с природой и социумом.

Существенным моментом в воспитании культуры школьников всех возрастов является изменение в их сознании представления гармонии человека и природы, формирование нового мироощущения, способствующего восприятию природы и человека во взаимной связи и зависимости. Без осознания человеком самоценности природы как таковой, а не с точки зрения ее полезности или вреда для людей, невозможно изменить положение человечества как подобия инородной, а то и враждебной природе силы. Чтобы преодолеть духовное отчуждение от жизни земной природы, человеку необходимо

научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, людях, творениях рук человеческих.

В качестве средства воспитания носителей новой культуры взаимоотношений с природой, людьми и сами с собой предлагается программа курса для детей старшего дошкольного возраста, рассчитанная на 30 занятий (1 занятие в неделю).

*Главная цель курса – пробуждение интереса к объектам окружающей среды, в том числе и к самим себе, как неотъемлемой части природы, воспитание чувств ребенка, его эмоциональной чуткости, желания приносить пользу растениям, животным, людям.*

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- 1.Формирование экологических знаний, умений, навыков.
- 2.Обогащение жизненного опыта ребенка примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой.
- 3.Развитие эмоционально-чувственной сферы личности младшего школьника в процессе взаимодействия с объектами природной и социальной сферы.
- 4.Способствовать формированию системы знаний ребенка об окружающем мире и новому взгляду на место и роль человека на Земле, содействовать личностному развитию ребенка и наиболее полной его самореализации.

## Содержание программы

### Введение :

Знакомство с «Лесной школой». Узнавание животных, сказочных героев – учеников Лесной школы.

### Золотая осень :

Изменения окраски листьев. Узнавание деревьев по листьям. Грибы съедобные и несъедобные. Созревание плодов и семян. Узнавание плодов и семян разных растений Сад и огород. Погодные явления осенью.

### Глубокая осень:

Заморозки. Появление первого льда на лужах. Замерзание рек, озер. Завершение листопада. Явления в жизни животных, их подготовка к зиме. Подготовка животных к зиме. Отлет птиц. Прикочевка снегирей.



### Предзимье:

Изменения, наблюдаемые в неживой природе. Изменения температуры воздуха. (холоднее, теплее) Осадки. Снегопад.

### Начало зимы:

Снегопады, морозы, оттепели. Покой в жизни растений. Явления в жизни насекомых. Как зимуют насекомые. Игры детей зимой. Новый год.

### Глубокая зима:

Жизнь животных зимой. Зима – голодное время для птиц. Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам. Жизнь растений зимой. Зимние забавы.

### Предвесенье:

Оседание снега. Появление наста. Оттепели. Первые проталины. Капель. Образование сосулек. День защитника Отечества.

### Ранняя весна:

Пробуждение растений. Появление травянистых растений. Сокодвижение у кленов и берез. Набухание почек. Цветение деревьев и кустарников. Первоцветы. Международный женский день.

### Оживление весны :

Освобождение водоемов ото льда. Изменения в жизни животных. Пробуждение водоемов. Прилет птиц. Гнездование. Помощь птицам в этот период. Явления в жизни животных. Пробуждение насекомых. Рождение детенышей у млекопитающих.

### Занятие-игра:

Дорога в школу.

### Ориентировка во времени:

Усвоение названий дней недели, месяцев, сезонов, частей суток;

Познакомить детей с часами.

### Знакомство с профессиями людей:

Разнообразие профессий. Уважение к людям труда.

### Требования к знаниям умениям и навыкам

Понятие об окружающем мире, живой и неживой природе.

Характерные признаки сезонных изменений в нашей местности.

Уметь рассказать о наблюдениях за сезонными изменениями в живой и неживой природе.

Знать объекты живой природы: животные, растения, грибы.

Определять существенные признаки отличия домашних и диких животных, перелетных и зимующих птиц.

Практически различать деревья, кустарники, травы.

Называть 3-4 растения, животных, фруктов, овощей.

Проводить наблюдения за сезонными изменениями в жизни людей (труд, одежда и др.).

Знать название дней недели, месяцев, сезонов, частей суток.

Знать названия распространенных профессий.

Познакомить детей с часами.

### Примерное тематическое планирование занятий

по курсу: «Ознакомление с окружающим миром»

учебное пособие А.А. Плешаков «Зеленая тропинка»

	Тема занятия	Учебные темы	Страницы учебника
1.	Экскурсия в природу в начале осени «Игра Раз, два три – такое дерево найди».	Наши друзья – животные. Зелёное чудо – растения. Круглый год.	с 26 с.39, 40
2.	Погода в сентябре: наблюдаем, отмечаем. Классификация насекомых. Раскрашиваем насекомых.	Круглый год. Наши друзья – животные. Зелёное чудо растения.	с. 26 с. 7
3.	Осенняя жизнь разных растений. Рисование разных частей растений.	Зелёное чудо – растения. Круглый год.	с. 7
4.	В саду, в огороде, в лесу. Деление грибов на ядовитые и съедобные. Составление рисунка «Овощи» из фрагментов.	Зелёное чудо – растения.	с. 20 с. 28 с. 23
5.	В лес по грибы. «Нарисуй растения правильно».	Зелёное чудо – растения.	с. 28 с. 20
6.	Погода в октябре: наблюдаем, отмечаем. Заполняем календарь погоды.	Наши друзья – животные. Зелёное чудо – растения. Круглый год.	с. 4 с. 38
7.	Лес – многоэтажный дом. Игра «Угадай растение по его части».	Зелёное чудо – растения. Наши друзья – животные.	с. 11 с. 22
8.	Обитатели аквариума. Заполняем аквариум.	Наши друзья – животные. Круглый год.	с. 9 с. 25, 44
9.	Наблюдаем погоду в ноябре. Раскрашиваем осенние цветы.	Круглый год. Наши друзья – животные.	с. 12 с. 25
10.	Осень приходит. Раскрашиваем картины «Осень».	Круглый год. Наши друзья – животные.	с. 44
11.	«Люблю я пышное природы увяданье...». Правила ухода за комнатными растениями	Круглый год. Наши друзья – растения.	с. 42
12.	Птицы зимой. Игры «Для кого эта	Наши друзья –	с. 15

	кормушка».	животные.	
13.	Погода в декабре. Вселенная. Игра «Неправильное зачеркни».	Круглый год. Звёзды, Солнце и Луна.	с. 31
14.	Зимняя экскурсия на природу. Играем в зимнее лото.	Круглый год. Зелёное чудо – растения.	с. 41
15.	Природа в январе. Луна и созвездия. Рисование луны в разных фазах.	Круглый год. Звёзды, Солнце и Луна.	с. 32
16.	Охрана природы – забота о животных. Как зимуют птицы в городе.	Наши друзья – животные. Звёзды, Солнце и Луна.	с. 15 с. 30
17.	Фрукты и овощи для здоровья людей. Составление картины «Фрукты – Овощи» из частей.	Зелёное чудо – растения.	с. 23 с. 24
18.	Снежная погода в феврале. Наблюдаем за погодой. Птицы и животные зимой. Кусочек льда – какой он.	Круглый год. Наши друзья – животные. Зелёное чудо – растения.	
19.	Зима приходит. Раскрась картину «Зима».	Круглый год. Наши друзья – животные. Зелёное чудо – растения.	с. 45
20.	Домашние животные. Найдём домашних животных. Дадим им имена.	Наши друзья – животные. Зелёное чудо – растения.	с. 11 с. 12
21.	Домашние животные летом. Загадки о домашних животных.	Наши друзья – животные. Зелёное чудо – растения.	
22.	Началась весна: погода в марте. Наблюдаем за развитием семени фасоли.	Круглый год. Зелёное чудо – растения. Звёзды, Солнце и Луна. Приключения солнечного зайчика.	с. 41 с. 34
23.	Рыбы – обитатели вод. Как приспособливаются рыбы к условиям жизни.	Наши друзья – животные. Круглый год. Приключения солнечного зайчика.	с. 8 с. 18 с. 36
24.	Птицы весной. Зоологическое лото «Кто больше по размеру».	Наши друзья – животные. Зелёное чудо – растения.	с. 10 с. 13
25.	Погода в апреле. Жизнь животных и птиц весной. Первые цветы.	Круглый год. Зелёное чудо – растения.	с. 16
26.	Жизнь животных весной. Составляем и склеиваем из частей изображения бабочек.	Наши друзья – животные.	с. 5 – 6 с. 14
27.	Весенняя экскурсия на природу. Игра Ищем весенние цветы. Раскрашиваем картины «Весна»	Круглый год. Приключения солнечного зайчика. Наши друзья – животные. Зелёное	с. 38 с. 46

		чудо – растения.	
28.	Погода в мае: наблюдаем, отмечаем. Рисуем животным их природный дом.	Круглый год. Наши друзья – животные.	с. 35 с. 17 с. 16
29.	Весна – прекрасный сезон. Чтение стихов о весне. Рассматриваем репродукции.	Круглый год. Наши друзья – животные. Зелёное чудо – растения.	с. 42, 41 с. 30
30.	Лето красное ожидает ребят. Играем в ботаническое лото: «Угадай растение по части».	Круглый год. Наши друзья – животные. Зелёное чудо – растения.	с. 39, 40 с. 43 с. 21

### Используемая литература

1. А. А. Плешаков «Зеленая тропинка»
2. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова «Мир вокруг меня», изд. «Дрофа», 2007 г.
3. А. А. Вахрушев «Здравствуй мир!».

Программа подготовки дошкольников к поступлению в школу.

### Пояснительная записка

#### 1.1. Информационная справка

Программа предшкольной подготовки «Школа будущих первоклассников» предназначена для подготовки детей 5,5 – 7 лет (воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей по различным причинам, не посещающих их) к обучению в школе. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральных государственных требований дошкольного образования, на основе Программы «Преемственность» по подготовке к школе детей 5-7 лет (научный руководитель Н. А. Федосова, 2012 год), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа предшкольной подготовки «Школа будущих первоклассников» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую (выравнивание стартовых возможностей будущих первоклассников).

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения им универсальными учебными действиями, предложенными федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, формирование предпосылок к овладению в дальнейшем универсальными учебными действиями является еще одной не менее важной целью данной программы.

Программа дошкольной подготовки «Школа будущих первоклассников» ориентирована не только практически подготовить ребёнка к обучению в школе, но и решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для дальнейшего систематического обучения в школе: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем обучающимся, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях школы, детского сада и семьи;
- соблюдение в работе преемственности между детским садом и начальной школой, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста и дублирования программ дошкольного и начального обучения.

## 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, обучающихся по программе дошкольной подготовки «Школа будущих первоклассников»

### Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается

освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### 1.3. Приоритетные направления деятельности «Школы будущих первоклассников»

В группах предшкольной подготовки приоритетной является образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, читательской). Она направлена на обеспечение равных стартовых возможностей, а именно необходимого и достаточного уровня развития обучающихся для успешного освоения ими основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Образовательная деятельность «Школы будущих первоклассников» осуществляется по следующим направлениям:

Познавательно-речевое развитие обучающихся:

- развитие речи и форм речевого общения детей;
- развитие фонематического слуха;
- развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира, к овладению читательской самостоятельностью;
- формирование сенсорных, элементарных математических представлений;
- формирование начал экологической культуры, осознанного правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы;
- развитие конструктивного мышления через конструирование и моделирование;

Художественно-эстетическое развитие обучающихся:

- формирование эстетического отношения к миру и художественное развитие ребенка средствами искусства;
- приобщение детей к высокохудожественной литературе;
- развитие творческих способностей ребенка;

Социально-личностное развитие обучающихся:

- формирование навыков культуры общения и социализации в обществе;
- формирование качеств социальной зрелости личности, т. е. усвоение ими нравственных общечеловеческих, национальных традиций, гражданственности;
- формирование интереса к ознакомлению с культурными ценностями и историей родной страны, города.

Физическое развитие обучающихся:

- применение здоровьесберегающих технологий;
- развитие мелкой моторики;
- совершенствование двигательных навыков;

- воспитание потребности в физическом совершенствовании;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;

При реализации каждого направления особое внимание уделяется:

- развитию эмоционально-волевой сферы;
- развитию коммуникативных навыков;
- формированию и развитию психических функций и познавательной сферы детей;
- сохранению здоровья дошкольников.

#### 1.4. Цели и задачи деятельности ОУ по реализации программы предшкольной подготовки «Школа будущих первоклассников»

Цель и задачи деятельности ОУ по реализации программы предшкольной подготовки «Школа будущих первоклассников» определены на основе анализа результатов предшествующей деятельности по оказанию данной услуги, потребностей родителей (законных представителей).

- охрана жизни, сохранение и укрепление здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей, с учетом его индивидуальных особенностей и способностей;
- обучение и воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

#### 1.5. Особенности организации и осуществления образовательного процесса.

Организация групп предшкольной подготовки на базе МОУ «Лицей №8» осуществляется с целью удовлетворения запросов родителей (законных представителей) на оказание данной услуги.

Прием детей в группы предшкольной подготовки осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

Посещение занятий по программе «Школа будущих первоклассников» не является условием для зачисления ребёнка в 1 класс нашего лицея. Приём в первый класс осуществляется согласно существующим правилам. Программа предшкольной подготовки «Школа будущих первоклассников» не допускает дублирования программы детского сада, материала 1 класса, что дает возможность подготовить ребенка к обучению по любому учебно-методическому комплексу.

В лицее созданы благоприятные условия для обеспечения разностороннего развития личности ребенка, комфортности его пребывания во время осуществления образовательного процесса.

Главным условием развития ребенка в «Школе будущих первоклассников» является включение каждого обучающегося в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- образовательный процесс;
- предметно – развивающая среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по



основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому,

Для реализации программы дошкольной подготовки имеется необходимая предметно – развивающая среда.

Она включает 5 кабинетов для занятий и совместной деятельности детей; малый спортивный зал со спортивным инвентарем для детей дошкольного возраста;

Дополнительно приобретены:

наборы настольных игр, мягких игрушек;

наглядные пособия для проведения занятий по развитию элементарных математических представлений; развитию речи и фонематического слуха; ознакомлению с художественной литературой

уютное место для отдыха ковёр, мягкая мебель в тихой зоне возле цветов.

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Проводятся родительские собрания, где педагоги информируют родителей об особенностях дошкольного и младшего школьного возраста, организации учебного процесса, об объеме знаний, необходимом при поступлении в школу, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. К организации и проведению родительских собраний привлекаются учителя начальных классов и психолого-логопедическая служба школы.

Проводятся беседы, практикумы для родителей, открытые занятия вместе с детьми, где родители не сторонние наблюдатели, а участники образовательного процесса

Составлен график проведения педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе с методическими рекомендациями по преодолению выявленных трудностей.

Одновременно организуется работа по индивидуальному психологическому и логопедическому сопровождению детей, которая реализуется психологом и логопедом школы. Это:

- регулярное, систематическое проведение психологических занятий, ориентированных на раскрытие, адаптацию и интеграцию индивидуальности ребенка в условиях группы развития;
- информирование, консультирование родителей и педагогов по вопросам развития детей дошкольного возраста;
- проведение для родителей специальных практикумов, соответствующих тематике и целям психологических занятий; вовлечение родителей в качестве участников данных занятий;

#### Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит к переходу от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность;

вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

#### Место занятий в учебном плане

Программа дошкольной подготовки «Школа будущих первоклассников» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «От звука к букве», «Математические ступеньки», «Мастерская», «Волшебные узоры». Адаптационные занятия организуются на базе МОУ «Лицей №8» в период с октября по апрель включительно 2 раза в неделю согласно утверждённому учебному календарному графику и расписанию занятий. Продолжительность занятий 25 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 28 недель.

#### Ценностные ориентиры

На основании требований изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме; соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, театре); умеет сочувствовать и откликаться на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; любознательный, активный. Интересуется новыми, неизвестными для него в окружающем мире явлениями. Умеет задавать вопросы взрослым и сверстникам. Способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности. В случаях затруднения обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Владеет предпосылками универсальных учебных действий – умениями работать по образцу и по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; контролирует свою деятельность по результату; адекватно понимает оценку сверстника и взрослого.

#### Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Программа предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД (см. Приложение 2).

Предметные результаты.

Ребенок научится:

распознавать первый звук в словах;

внимательно слушать литературные произведения;

называть персонажей, основные события;

отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

составлять элементарный рассказ по серии картинок;

обсуждать нравственные стороны поступков людей;

участвовать в коллективных разговорах;

использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

ориентироваться в пространстве;

ориентироваться в тетради в клетку;

выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

правильно использовать кисть при рисовании;

выполнять элементарный орнамент в полосе;

использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

присчитывать и отсчитывать по одному, по два;  
использовать основные правила построения линейного орнамента;  
различать изделия хохломского гжельского, дымковского, филимоновского, каргопольского, полхов-майданского промыслов.

#### Содержание программы

##### Обучение грамоте и развитие речи (56 ч).

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

##### Математика и конструирование (56 ч).

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9. количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

##### Декоративное рисование и лепка (28 ч).

Орнамент как вид украшения, как вид искусства. Орнамент в полосе. Способы рисования орнамента в полосе. Хохломской, гжельский, дымковский, филимоновский, каргопольский, полхов-майданский промысел. Основные цвета, элементы и изделия промыслов. Матрешка как игрушка и сувенир и как вид искусства.

#### Тематическое планирование

Обучение грамоте и развитие речи – 56 занятий, из них 12 занятий используются для диагностики.

Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух.

Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки.

Использование интонационных средств в речи. Детские потешки, стихи.

Разучивание и составление загадок.

Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации.

Театр. Разыгрывание сказок по ролям.

Составление рассказов по опорным картинкам.

Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему.

Диагностические исследования по показателям: «Здоровье и двигательная активность (методика 1)», «Коммуникативные способности (методика 1-4)», «Способность к построению речевого высказывания (методика 1)», «Осведомленность в основных областях знаний (методика 3-4,6)».

Математика и конструирование – 56 занятий, из них 10 занятий используются для диагностики.

Сравнение предметов (сюжетных картинок).

Классификация предметов.

Расположение в пространстве и на плоскости.

Название чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Логические задания на развитие внимания, воображения.

Логические задания на развитие памяти и мышления.

Диагностические исследования по показателям: «Сенсорные способности (методика 1-2)», «Интеллектуальные способности (методика 1-4)», «Осведомленность в основных областях знаний (методика 1-2)».

Декоративное рисование и лепка – 28 занятий, из них 5 занятий используются для диагностики.

Орнамент.

Золотая хохлома.

Гжель.

Русская матрешка.

Дымковская игрушка. Барыня.

Каргопольская игрушка. Конь.

Богородская игрушка. Мишка.

Филимоновская игрушка. Чудо - птицы.

Диагностические исследования по показателям: «Творческие способности (методика 1-4)», «Регуляторные способности (методика 1-3)», «Осведомленность в основных областях знаний (методика 5,7)».

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета.

Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы (см. Приложение 1).

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик (см. Приложение 2).

#### Литература

Преимственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.

Подготовительные занятия к школе : рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград : Учитель, 2011.

Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010