

**Принят на заседании
педагогического совета
Протокол №4 от 01.04.2022г**

**Утверждено приказом
от 11.04.2022г № 18
Директор школы
_____ Т.В. Пузина**

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Куликовская средняя общеобразовательная школа»
Краснослободского муниципального района
Республики Мордовия
за 2021 год**

Содержание

| | |
|---|----------|
| 1. Введение..... | 3 |
| 2. Аналитическая часть: | |
| 2.1 Общие сведения об образовательной организации..... | 3 |
| 2.2 Система управления образовательной организации..... | 4 |
| 2.3 Образовательная деятельность..... | 5 |
| 2.4 Содержание и качество подготовки учащихся..... | 19 |
| 2.5 Внутренняя система оценки качества образования..... | 48 |
| 2.6 Востребованность выпускников..... | 65 |
| 2.7 Кадровое обеспечение..... | 66 |
| 2.8 Учебно-методическое обеспечение..... | 66 |
| 2.9 Материально-техническая база..... | 67 |
| 3. Результаты анализа показателей деятельности: | |
| 3.1 Выводы..... | 68 |
| 3.2 Показатели деятельности..... | 69 |

Введение

Самообследование МБОУ «Куликовская СОШ» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с соблюдением процедуры самообследования в срок до 20 апреля 2022 года.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно рабочей группой в форме анализа. Самообследование проведено администрацией школы. По его результатам сформирован отчет, рассмотренный на расширенном заседании педагогического совета с приглашением членов родительского комитета протокол № 4 от 01.04.2022 года.

2. Аналитическая часть

2.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Куликовская средняя общеобразовательная школа» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия

Краткое наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: МБОУ «Куликовская СОШ»

Юридический адрес : 431280, Республика Мордовия, Краснослободский район, с. Куликово, ул. Центральная, д. 23

Фактический адрес:

431280, Республика Мордовия, Краснослободский район, с. Куликово, ул. Центральная, д.23;

Телефон 883443 27715

E-mail, адрес сайта <http://kulikovoschule.ucoz.ru/>

Банковские реквизиты ИНН: 1314096802 . КПП: 131401001. Лицевой счет 20096Ц54770

в Отделении НБ Респ. Мордовия г. Саранска. Расчетный счет: 40701810152891000343 .

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Куликовская средняя общеобразовательная школа» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия введено в эксплуатацию в 1992 году с проектной мощностью 162 человека.

Учредителем образовательной организации является администрация Краснослободского муниципального района Республики Мордовия. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Куликовская средняя общеобразовательная школа» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия реализует основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Право на ведение образовательной деятельности предоставлено лицензией Министерства образования Республики Мордовия от 23 сентября 2014 года, регистрационный № 3542, серия 13Л01 №0000080 по основным образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, срок действия – бессрочно.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Куликовская средняя общеобразовательная школа» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия является государственным бюджетным образовательным учреждением, по

типу общеобразовательное учреждение, по виду - средняя общеобразовательная школа. Свидетельство о государственной аккредитации от 21 января 2015 года, регистрационный № 2454, серия 13 А01 № 0000273 по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Имущество школы находится в муниципальной собственности администрации Краснослободского муниципального района и закреплено за учреждением на праве оперативного управления.

Образовательное учреждение внесено в Единый государственный реестр юридических лиц Межрайонной инспекцией № 8 по Республике Мордовия (по Краснослободскому району) за основным государственным регистрационным номером 1021300766145 (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированным 20 ноября 2002 года, серия 13 № 000707918).

Анализ выполнения лицензионных требований показал наличие необходимых организационно-правовых документов, позволяющих школе вести образовательную деятельность в соответствии с контрольными нормативами, установленными при лицензировании.

Показатели выполнения лицензионных нормативов в целом по образовательному учреждению следующие: численность контингента обучающихся – 29 человек; **доля преподавателей с высшим образованием составляет 94%** (контрольный норматив 90%); обеспечение обучающихся основной учебной и учебно-методической литературой – 100%; общая укомплектованность штата 100% (контрольный норматив – 95%); штатных педагогических работников 100% (контрольный норматив – 50%). Лицензионные нормативы выполняются.

Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета в территориальном органе Министерства финансов Республики Мордовия, печать, а также штамп со своим наименованием.

Школа осуществляет свою деятельность на основе бюджетного финансирования, отвечает за результаты своей деятельности и выполнение обязательств перед собственником имущества, бюджетом, другими юридическими лицами.

2.2 Система управления образовательной организации

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ОО. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Администрация:

Пузина Татьяна Васильевна - директор. Общий педагогический стаж - 25 лет, в должности директора - 13 лет, соответствие занимаемой должности. **Квалификация руководителя соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей.**

Косихина Татьяна Николаевна – завуч по учебно-воспитательной работе. Общий педагогический стаж- 34 года, в должности - 32 года, соответствие занимаемой должности. **Квалификация заместителя руководителя соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителя.**

Бахарева Ольга Васильевна - завуч по воспитательной работе. Общий педагогический стаж- 30 лет, в должности – 13 лет, соответствие занимаемой должности. **Квалификация заместителя руководителя соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителя.**

Ивашкина Надежда Викторовна- руководитель структурного подразделения. Общий педагогический стаж- 11 лет, в должности – 11 лет, соответствие занимаемой должности. **Квалификация руководителя структурного подразделения соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителя.**

Общее управление школой осуществляет директор Пузина Т.В. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Совет школы, Родительский комитет школы. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Основные формы координации деятельности:

план работы на год;

годовой календарный график;

план внутришкольного контроля;

план воспитательной работы школы;

план методической работы школы;

В структуре управления ОУ – административное и общественное. Формами самоуправления являются Совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы. Совет школы представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям учебно-воспитательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации являются посещение уроков, внеурочных мероприятий; проведение контрольных работ по изучению уровня обученности и качества знаний обучающихся.

2.3 Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания

и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по ВР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](#)).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *платформа Российская электронная школа*.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Цель работы школы - создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей обучающихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях, повышение качества образования. Эти цели реализуются на учебных занятиях, во внеурочной деятельности классных коллективов и во внеурочных занятиях творческих групп дополнительного образования.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий четырем уровням образования:

– дошкольное образование (нормативный срок обучения – 3 года) направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также направлено на выявление общих способностей и степени развития ребенка, ориентировано на совершенствование творческих способностей и познавательных интересов.

– начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

– основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности

обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

– среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

| Показатели | Единица измерения |
|---|-------------------|
| Образовательная деятельность | |
| Общая численность учащихся 2021 г. | 37/29 чел. |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования человек | 11/8 чел. |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 22/19 чел. |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 4/2 чел. |

Образовательный процесс на дошкольном уровне образования строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования, согласованной родительским комитетом и утвержденной приказом директора школы. Основная образовательная Программа дошкольного образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет. Реализация ООП ДО осуществляется в разновозрастных группах.

Программа составлена в соответствии с основными направлениями развития детей:

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную ОД, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной ОД - не менее 10 минут.

ОД с детьми среднего и старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 20 - 30 минут в день. В середине ОД статического характера проводится физкультминутка.

ОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомляемости детей сочетаются ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Домашние задания воспитанникам не задают.

Образовательная программа **начального общего образования** соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования и федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373).

Основные задачи:

- развитие личности ребёнка, его творческих способностей, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально – ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание нравственных и эстетических качеств;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка;
- воспитание культуры поведения и культуры речи.

Приоритетом начального общего образования является формирование УУД, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

В учебно-воспитательном процессе особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, активизация познавательной деятельности в урочное и внеурочное время.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной части, вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного образования познавательную мотивацию обучающихся, их готовность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения.

Инвариантная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования; формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация занятий по направлениям раздела **«Внеурочная деятельность»** является неотъемлемой частью образовательного процесса. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся.

Особенности организации, предметное содержание и распределение часов на изучение учебных предметов

Составной частью образовательной программы школы является календарный учебный график организации учебно-воспитательного процесса на 2021-2022 учебный год. В нем отражается начало и окончание учебного года в различных классах; его продолжительность в учебных неделях, обозначается число учебных дней в неделю, определяются учебные периоды - четверти, полугодия, каникулы.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных занятий (федеральный и региональный компонент) и занятий школьного компонента (элективные курсы) а также внеурочной деятельности.

Количество часов, отведенных на освоение учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величины недельной образовательной нагрузки.

Режим работы МБОУ «Куликовская СОШ» с 1 по 11 классы – 5-дневная учебная неделя.

Объем домашних заданий соответствует нормативам СанПин: 1 класс – без домашнего задания, во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах – по 2 ч., в 6 - 8 классах – по 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с СанПиН 2.4.2.2821-10).

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Куликовская СОШ» учитывает новые санитарные правила, утвержденные постановлением Главного санитарного врача (СП 3.1/2.4.3598-20). В основе новых правил - майские рекомендации Роспотребнадзора, которые уточнили и доработали (письмо от 08.05.2020 №02/8900-2020-24).

1. Особенности Учебного плана, реализующего ФГОС НОО (1-4 классы)

Учебный план начального общего образования разработан в соответствии с требованиями к организации обучения в общеобразовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10», с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», на основании примерного учебного плана начального общего образования примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 №1/15).

В 2021 – 2022 учебном году учебные планы общеобразовательных организаций Республики Мордовия, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – общеобразовательные организации), формируются в соответствии со следующими основными федеральными нормативными документами:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. доп. вступил в силу с 13.07.2021 г.) (далее – Закон);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС начального общего образования); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС основного общего образования). Обращаем внимание, что приказы Минпросвещения России об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 г. № 286, 287 устанавливают, что образовательная организация вправе осуществлять обучение в соответствии с вышеназванными ФГОС: лиц, зачисленных до вступления в силу вышеназванных приказов, с их согласия; несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу вышеназванных приказов, с согласия их родителей (законных представителей); прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего 1 образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 и федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 прекращается 1 сентября 2022 года; Федеральный

государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС среднего общего образования) (для X – XI классов всех общеобразовательных организаций); приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года); универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО) (протокол от 12.04.2021 г. № 1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/universkodifikatory-ok>; письмо Министерства просвещения РФ от 13.06.2019 № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»; письмо Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 № ДТ-41/06 «Об организации обучения в дистанционной форме»; письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5 – 11 классов по индивидуальному учебному плану»; постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20); 2 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21); постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарноэпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) (далее – Федеральный перечень учебников).

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной части, вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного образования познавательную мотивацию учащихся, их готовность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения.

Прием в первый класс проводится в соответствии с возрастом детей, установленным Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Продолжительность учебного года – 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

В соответствии со ст. 28 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» программы, методики, режимы воспитания и обучения допускаются к использованию при наличии санитарно-эпидемиологического

заклучения о соответствии их санитарным правилам. На основании ст. 10.10. санитарно-эпидемиологических требований СанПиН 2.4.2.2821-10 в 1-м классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Организация учебно-воспитательного процесса в первом классе предусматривает

- пятидневную учебную неделю,
- обучение в первую смену,
- не более четырех уроков в день,
- облегченный день в середине учебной недели,
- динамическую паузу продолжительностью не менее 40 минут в середине учебного дня,

Образовательная недельная нагрузка в 1 классе распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 45 минут каждый.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. N 189).

Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет в 1 классе 21 час в неделю.

Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 45 минут.

На изучение учебного предмета **«Русский язык»** в 1 классе изучается в объеме 4,5 часа и 2-4 классах отведено 4 часа в неделю. Изучение **«Русского языка»** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

На изучение учебного предмета **«Литературное чтение»** в 1 классе-4 часа, во 2-4 классах 3 часа в неделю. Изучение предмета **«Литературное чтение»** ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности у младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена предметом «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском языке)» (с учетом мнения родителей и на основании заявлений родителей (законных представителей) для обучающихся 1-3 классов. «Родной (русский) язык» изучается в 1-3 классах в объеме по 0,5 часа в год;

Литературное чтение на родном (русском) языке, также изучается в 2-3 классах в объеме по 0,5 часа в год;

На изучение иностранного языка – английского языка во 2-4 классах выделено по 2 часа в неделю в каждом классе за счет федерального компонента.

На изучение учебного предмета **«Математика»** в 1-4 классах отведено по 4 часа в неделю в каждом классе. Изучение **«Математики»** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.

На изучение учебного предмета **«Окружающий мир»** в 1-4 классах отведено по 2 часа в неделю в каждом классе. Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине, осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и в социуме. Особое внимание уделяется формированию у школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных условиях, то есть **основам безопасности жизнедеятельности.**

На изучение учебного предмета «**Основы религиозных культур и светской этики**» в 4 классе отведен 1 час в неделю. В рамках этого предмета ведется преподавание модуля «Основы православной культуры».

Учебный предмет «**Искусство**» в 1-4 классах представлен учебными предметами «**Музыка**» и «**Изобразительное искусство**» (в учебном плане «**ИЗО**») следующим образом: «**Музыка**» -33 часа (1 час в неделю) в 1 классе, во 2-4 классах – по 34 часа (1 час в неделю); «**ИЗО**» - 33 часа (1 час в неделю) в 1 классе, во 2-4 классах – по 34 часа (1 час в неделю). Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства.

На изучение учебного предмета «**Технология**» отведено по 1 часу в неделю в 1-4 классах. Учебный предмет «**Технология**» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других предметов, в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Учебный предмет «**Физическая культура**» представлен по 3 часа в неделю в 1-4 классах.

Региональный компонент в учебном плане представлен следующими предметами:

- мордовский язык во 2-4 классах в объеме по 1 часу в неделю .

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной языки родная литература» соответственно являются обязательными и предусматривают изучение родного (русского, мокшанского, эрзянского, татарского) языка. Преподавание мордовского (мокшанского, эрзянского) языка как государственного языка Республики Мордовия осуществляется в части, формируемой участниками образовательных отношений, по выбору родителей (законных представителей). Выбор языка носит добровольный характер, осуществляется по выбору родителей (законных представителей) по заявлению с указанием языка, являющегося родным для обучающегося (в соответствии с частью 3 6 статьи 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). В соответствии с частью 3 статьи 44 Федерального закона «Об образовании» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Раздел вариативной части «**Внеурочная деятельность**» позволит в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Организация занятий по направлениям «**Внеурочная деятельность**» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых исследований.

Реализация учебного плана обеспечивается средствами УМК «Школа России».

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Куликовская СОШ».

Предельно допустимая учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН.

Учебный план реализуется в полном объеме. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану.

2. Особенности Учебного плана, реализующего ФГОС ООО (5-9 классы)

Учебный план основного общего образования разработан в соответствии с требованиями к организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10», на основании

примерного учебного плана основного общего образования примерной основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», и одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Настоящий учебный план для 5-9 классов является составной частью организационного раздела ООП ООО, принятой решением педагогического совета МБОУ «Куликовская СОШ» Протокол от 31.08.2021 года № 1.

Данный учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет:

- 1) общий объем нагрузки;
- 2) максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- 3) состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения);
- 4) распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Учебный план для классов второго уровня образования ориентирован на 5-ти-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года в 5 - 9 классах – 34 учебных недели.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену.

Продолжительность урока в 5 - 9 классах – 45 минут.

Объем домашних заданий в 5 классе - 2 часа, в 6-9 классах – 2,5 ч..

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В структуру учебного плана входят обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть включает в себя учебные предметы обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане. 5-9 классы работают по 5-ти дневной неделе. В учебном плане сохраняется номенклатура обязательных предметных областей и учебных предметов.

1. Предметная область «Русский язык и литература»:

- изучение русского языка в 5 классе ведется в объеме 5 часов в неделю, в 6 классе – 6 часов в неделю; в 7 классе – 4 часа в неделю, в 8 классе – 3 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

- изучение литературы ведется в объеме по 3 часа в неделю в 5-6 классах и 2 часа в неделю в 7 и 8 классах; 3 часа в неделю в 9 классе.

2. Предметная область «Родной язык и родная литература»:

- Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной (русский) язык» «Родная (русская) литература» (с учетом мнения родителей и на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся 5-7 классов. Данные предметы изучаются в 5-7 классах в объеме по 0,5 часа в год.

3. Предметная область «Иностранные языки».

При изучении иностранного языка в 6-9 классах ведется преподавание предметов «Английский язык. Немецкий язык». В связи с ликвидацией Слободскодубровского отделения, где изучался немецкий язык, 8 класс делится на две группы:

- группа для изучения немецкого языка в объеме 3 часов;
- группа для изучения английского языка также в объеме 3 часов.

Учебный предмет «**Второй иностранный язык**» также представлен двумя предметами «Немецкий язык, Английский язык» в 5-9 классах, и в соответствии с ФГОС ООО реализуется в объеме 5-7 классы 0,5ч; в 8-9 классах - 1 час в неделю.

4. Предметная область «Математика и информатика»:

- изучение математики ведется в объеме по 5 часов в неделю в 5-6 классах; в 7 – 9 классах: алгебры – 3 часа в неделю, геометрии – 2 часа в неделю;
- изучение информатики и ИКТ ведется в объеме 1 часа в неделю в 7-9 классах.

5. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе в объеме 0,5 ч. в неделю;

6. Предметная область «Общественно-научные предметы»:

- история ведется в объеме по 2 часа в неделю в 5-9 классах; изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 5-9 классах осуществляется по линейной модели исторического образования. Курс «История и культура мордовского края» будет изучаться в составе учебного предмета «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования.
- обществознание ведется в объеме по 1 часу в неделю в 6-9 классах;
- география ведется в объеме по 1 часу в неделю в 5-6 классах; 2 часа в неделю в 7 - 9 классах.

7. Образовательная область «Естественно-научные предметы»:

- биология ведется в объеме по 1 часу в неделю в 5-7 классах и 2 часа в 8 - 9 классах;
- физика в объеме 2 часов в 7-8 классах и 3 часа в 9 классе;
- химия 8-9 класс в объеме 2 часов.

8. Предметная область «Искусство»:

- музыка ведется в объеме по 1 часу в неделю в 5-8 классах;
- изобразительное искусство ведется в объеме по 1 часу в неделю в 5-7 классах.

9. Предметная область «Технология»:

- технология ведется в объеме по 2 часа в неделю в 5-7 классах и 1 час в неделю в 8 классе.

10. Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»:

- физическая культура в 5-9 классах ведется в объеме по 2 часа в неделю; для удовлетворения биологической потребности в движении третий час физической культуры будет проводиться во внеурочной форме;
- основы безопасности жизнедеятельности в 8 – 9 классах по 1 часу в неделю

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя.

Региональный компонент в учебном плане представлен следующими предметами:

- мордовский язык в объеме 0,5 часа в неделю в 5-7 классах.,

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений используются в полном объеме и направлена на:

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;
- внеурочную деятельность.

Проведение учебных курсов:

| Предметная область | Образовательный компонент | Клас с | Кол- во часов в год | Коли- чество учащихся | Цель |
|---------------------------|---|-----------|------------------------------|-----------------------------|--|
| Русский язык и литература | Теория и практика написания сочинений разных жанров | 8 | 34 | 6 | Теория и практика написания сочинений разных жанров |
| | Подготовка к ГИА по русскому языку | 9 | 34 | 2 | Подготовка учащихся с сдаче экзамена |
| Математика и информатика | Основы проектной деятельности по математике | 8 | 34 | 6 | Освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы |
| | Подготовка к ГИА по математике | 9 | 34 | 2 | Подготовка учащихся с сдаче экзамена |
| Итого | | | 136ч | | |

Раздел вариативной части «**Внеурочная деятельность**» позволит в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Организация занятий по направлениям «**Внеурочная деятельность**» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых исследований.

Учебный план реализуется средствами учебников, рекомендованных Федеральным перечнем учебников.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Куликовская СОШ».

Промежуточная аттестация планируемых результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план школы осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному государственному образовательному стандарту общего образования.

Учебный план школы создает условия для выбора учащимися определенных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных форм деятельности с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения (вариативность основной и дополнительной образовательных программ).

Предельно допустимая учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН (в обязательном порядке).

3. Особенности Учебного плана, реализующего ФГОС СОО (10-11 классы)

Настоящий учебный план для 10 класса является составной частью организационного раздела ООП СОО, принятой решением педагогического совета МБОУ «Куликовская СОШ». Протокол от 31.08.2021 г. № 1 и утверждён приказом директора школы от 31.08.2021 г. № 34.

Данный учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет:

- 1) общий объём нагрузки;
- 2) максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- 3) состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения);
- 4) распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Учебный план для классов третьего уровня образования ориентирован на 5-ти-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах – 34 учебных недели.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену.

Продолжительность урока в 10-11 классах – 45 минут.

Объем домашних заданий в 10-11 классах – до 3,5 ч.

В учебном плане сохраняется номенклатура обязательных предметных областей и учебных предметов.

Учебный план составлен по универсальному профилю и предусматривает изучение всеми учащимися обязательных предметных областей, включая учебные предметы с указанием уровня их освоения (базовый, углубленный), а также дополнительных учебных предметов, курсов по выбору (ЭК) и внеурочную деятельность.

Требования к наполнению учебного плана на уровне среднего общего образования определены в ФГОС СОО (п. 18.3.1), а именно: учебный план предусматривает изучение обязательных предметных областей, включающих учебные предметы с указанием уровня их освоения (базовый и углублённый):

- «Русский язык и литература»;
- «Родной язык и родная литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Математика и информатика»;
- «Общественные науки»;
- «Естественные науки»;
- «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план содержит следующие обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» («Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Предметная область «Родной язык и родная литература» включен в учебный план среднего общего образования. Так как в 10 и 11 классах отсутствуют обучающиеся со смешанным национальным составом обучающихся предметы этой предметной области интегрируются в предметы «Русский язык» и «Литература».

Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является Индивидуальный проект. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

В соответствии с ФГОС СОО «Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и

должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного».

Задача Индивидуального проекта – обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Кроме обязательных учебных предметов в учебный план включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации в пределах максимально допустимой учебной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план универсального профиля содержит следующие обязательные учебные предметы:

Предметная область **«Русский язык и литература»**: русский язык – по 1 часу в неделю в 11 классе; литература – по 3 часа в неделю в 11 классе;

Предметная область **«Математика и информатика»**: математика – по 4 часа в неделю в 11 классе, информатика - 1 час,

Предметная область **«Иностранные языки»**: иностранный язык (английский язык) – по 3 часа в неделю в 11 классе;

Предметная область **«Естественные науки»**: астрономия - 1 час в неделю в 11 классе;

Предметная область **«Общественные науки»**: история – по 2 часа в неделю в 11 классе;

Предметная область **«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»**: физическая культура – 2 часа в неделю в 11 классе, основы безопасности жизнедеятельности – по 1 часу в неделю в 11 классе.

Учебными предметами по выбору на базовом уровне являются: «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)», «Технология».

Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в объеме по 2 часа в неделю в 11 классе.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в объеме по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах.

Учебный предмет «География» изучается в объеме по 1 часу в неделю в 11 классе.

Учебный предмет «Биология» изучается в объеме по 1 часу в неделю в 11 классе.

Учебный предмет «Физика» изучается в объеме по 2 часа в неделю в 11 классе.

Учебный предмет «Химия» изучается в объеме по 1 часу в неделю в 11 классе.

Учебный предмет «Мировая художественная культура» изучается в объеме по 1 часу в неделю в 11 классе.

Учебный предмет «Технология» изучается в объеме по 1 часу в неделю в 11 классе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена дополнительными учебными предметами, курсами по выбору, индивидуальным проектом и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Дополнительные учебные предметы обязательны для посещения всеми обучающимися.

В учебный план включены следующие дополнительные учебные курсы:

| Образовательная область | Образовательный компонент | Цель | Класс | Кол-во часов | Кол-во уч-ся |
|-------------------------|---------------------------|------|-------|--------------|--------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|----|------------|---|
| Русский язык и литература | «Сочинение-рассуждение: подготовка к ЕГЭ» | Формирование у учащихся высокой коммуникативной, языковой, лингвистической, эстетической и нравственной компетенции | 11 | 34 | 2 |
| | Подготовка к ЕГЭ по русскому языку | Целенаправленная и качественная подготовка учащихся к ГИА; повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера | 11 | 34 | 2 |
| Общественные науки | Подготовка к ЕГЭ по обществознанию | Целенаправленная и качественная подготовка учащихся к ГИА; повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера | 11 | 34 | 2 |
| | Подготовка к ЕГЭ по географии | Целенаправленная и качественная подготовка учащихся к ГИА; повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера | 11 | 34 | 2 |
| Математика и информатика | Подготовка к ГИА по математике | Целенаправленная и качественная подготовка учащихся к ГИА | 11 | 34 | 2 |
| Естественные науки | Подготовка к ЕГЭ по физике | Целенаправленная и качественная подготовка учащихся к ГИА; повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера | 11 | 34 | 2 |
| Итого часов компонента образовательной организации | | | | 204 | |

Раздел вариативной части «**Внеурочная деятельность**» позволит в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Организация занятий по направлениям «**Внеурочная деятельность**» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых исследований.

Учебный план реализуется средствами учебников, рекомендованных Федеральным перечнем учебников.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Куликовская СОШ» (Приказ от 29.12.2017 г. № 105).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются:

- итоговые предметные и метапредметные контрольные работы;
- диагностическое тестирование;
- творческие и исследовательские проекты;
- комплексные проверки;
- письменные контрольные работы (в том числе и в тестовой форме);
- ВПР.

Итоговая аттестация в 11 классе проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, определяемым Министерством образования РФ.

Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации проводится для обучающихся одиннадцатых классов в декабре последнего года обучения. Изложение вправе писать обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети – инвалиды. Результатом итогового сочинения (изложения) является «зачет» или «незачет». В случае, если обучающийся получил за итоговое сочинение (изложение) неудовлетворительный результат («незачет»), он допускается повторно к проведению итогового сочинения (изложения) в дополнительные сроки.

Промежуточная аттестация планируемых результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС проводится в 11 классе. Промежуточная аттестация проводится по итогам успеваемости за год в форме усредненного балла четвертных отметок по каждому предмету.

Учебный план школы осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному государственному образовательному стандарту общего образования.

Учебный план школы создает условия для выбора учащимися определенных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных форм деятельности с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения (вариативность основной и дополнительной образовательных программ).

Предельно допустимая учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН (в обязательном порядке).

Учебный план реализуется в полном объеме. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану.

Учебный план сбалансирован относительно обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации. Адекватными программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием по всем компонентам – базисному, региональному, школьному) школа обеспечена.

Учебный план финансируется на основании стандартного государственного финансирования в соответствии с разновидностью учреждения – общеобразовательная школа.

2.4 Содержание и качество подготовки учащихся

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание

работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний обучающихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

2. классным руководителям активизировать работу с родителями обучающихся по повышению качества знаний обучающихся.

Сравнительный анализ качества обученности

| | 2017 – 2018 учебный год | | 2018-2019 учебный год | | 2019-2020 учебный год | | 2020-2021 учебный год | |
|-----------|-------------------------|-------------|-----------------------|-------------|-----------------------|-------------|-----------------------|-------------|
| | Успеваемость, % | Качество, % | Успеваемость, % | Качество, % | Успеваемость, % | Качество, % | Успеваемость, % | Качество, % |
| 1 ступень | 92 | 51 | 92 | 48 | 100 | 47 | 100 | 47 |
| 2 ступень | 100 | 40 | 100 | 33 | 100 | 46 | 100 | 55 |
| 3 ступень | 100 | 68 | 100 | 56 | | | 100 | 50 |
| По школе | 98 | 49 | 99 | 49 | 100 | 46,5 | 100 | 49 |

Из представленной таблицы видно, что качество обучения обучающихся в школе по сравнению с прошлым годом в 1-4 классах, в 5-9 остается стабильным. Успеваемость за последние три года также остается стабильной.

Таким образом в школе отсутствуют обучающиеся:

- 2-7 классов, имеющие академическую задолженность;
- 8 и 10 классов, оставленные на повторный курс обучения;
- остававшихся на повторный курс обучения в 9 классе, впоследствии окончивших 9 класс, и продолживших обучение в ОО или в учреждениях СПО.

| Классные руководители | Классы | Количество учащихся, окончивших на: | | | | | | Успеваемость | Качество знаний |
|-----------------------|------------|-------------------------------------|-----------|----------|----------|-------------|-------------|--------------|-----------------|
| | | «5» | «4» и «5» | с «3» | с «2» | с одной «3» | с одной «4» | | |
| Фомкина В.А. | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | - | - | 100 | 0 |
| Кошкина Т.Н. | 3 | 1 | 1 | 2 | - | - | - | 100 | 50 |
| Фомкина В.А. | 4 | 1 | 2 | 2 | - | - | - | 100 | 60 |
| | 1-4 | 2 | 3 | 6 | 0 | - | - | 100 | 55 |
| Веденяпина И.А. | 5 | 0 | 1 | 2 | - | - | - | 100 | 34 |
| Косихина О.Н. | 6 | 0 | 2 | 1 | - | - | - | 100 | 67 |
| Конкина М.И | 7 | 3 | 1 | 2 | - | - | - | 100 | 67 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|-------------|----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|------------|-----------|
| Жирнова Н.И. | 8 | 0 | 2 | 0 | - | 0 | - | 100 | 100 |
| Пронина Н.А. | 9 | 0 | 2 | 4 | | | | 100 | 33 |
| | 5-9 | 3 | 10 | 9 | 0 | - | - | 100 | 50 |
| Гренадерова Н.Г. | 10 | 1 | | 1 | | | | 100 | 50 |
| | | | | | | | | | |
| ИТОГО: | 1-10 | 6 | 12 | 17 | - | 0 | 0 | 100 | 49 |

Вывод Анализ показателей свидетельствует о снижении числа обучающихся, закончивших учебный год на «отлично» (-1 по сравнению с прошлым годом), процент хорошистов понизился также по сравнению с предыдущим учебным годом (-3).

- Таким образом доля обучающихся 9 класса имеющих итоговые отметки «хорошо» и «отлично» составляет 33%;
- качество знаний выпускников 4 класса, освоивших программу начального общего образования составляет 60%;
- доля обучающихся 5-8 классов с положительными результатами по итогам промежуточной аттестации составляет 100%;
- доля обучающихся 10 класса с положительными результатами по итогам промежуточной аттестации также составляет 100%.

| Предметы | успеваемость | | качество обучения | |
|---------------------|--------------|-----------|-------------------|-----------|
| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Русский язык | 100 | 100 | 48 | 47 |
| Литература | 100 | 100 | 75 | 70 |
| Иностранные языки | 97 | 100 | 52 | 55 |
| Математика | 98 | 100 | 55 | 51 |
| Алгебра | 100 | 100 | 43 | 42 |
| Геометрия | 100 | 100 | 42 | 47 |
| Информатика и ИКТ | 100 | 100 | 100 | 100 |
| История | 100 | 100 | 60 | 66 |
| Обществознание | 100 | 100 | 62 | 70 |
| География | 100 | 100 | 75 | 70 |
| Физика | 100 | 100 | 46 | 52 |
| Химия | 100 | 100 | 56 | 58 |
| Биология | 100 | 100 | 58 | 52 |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ИЗО | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Технология | 100 | 100 | 100 | 100 |
| МХК (искусство) | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ОБЖ | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 100 |

В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению обучающихся и их причин. Информация о качестве знаний в школе дает возможность сделать вывод о том, что результаты работы школы стабильны.

Выводы: анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2020/2021 учебного года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной.

Рекомендации: учителям школы в 2021/2022 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, а также:

- совершенствовать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;
- применять личностно-ориентированные педагогические технологии;
- осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;

- развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся;
- совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
- продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;
- признавать потенциальные возможности каждого ученика.

С целью оптимизации образовательного процесса заместителям директора:

- осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности обучающихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителями образовательной организации;
- определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения обучающихся;
- вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;
- информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у обучающихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план подготовки обучающихся к ОГЭ.

В начале 2020-2021 учебного года была сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ОГЭ-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;

- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;

- система учета знаний обучающихся;

- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Наряду с ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 класса в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационной система «СтатГрад»;
2. физике, биологии, химии, географии, обществознанию, литературе, немецкому языку;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2020-2021 учебном году 6 обучающихся 9 класса. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI класса в 2020 - 2021 учебном году Выпуска не было

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников IX класса в 2020 - 2021 учебном году

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса в 2021 году проводилась на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) и– Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»; Постановления Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 № 256 «Об– особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году»; Письма Рособрнадзора от 01.04.2021 N 04-26 «Об особенностях проведения– государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году». К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования допускаются выпускники 9-х классов, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам за 9 класс не ниже удовлетворительных) и имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена в 2021 году проводилась по двум обязательным предметам: математика и русский язык. Вместо экзаменов по выбору в 2021 году каждый учащийся писал контрольную работу в формате ОГЭ по одному из предметов, выбранных самостоятельно. Все выпускники 9 класса успешно справились с этими работами. Выпускников (6 учащихся) в качестве предмета по выбору писали контрольную работу по географии. Все выпускники 9-х класса в 2021 году успешно справились государственной итоговой аттестацией и получили

аттестаты об основном общем образовании. Средний балл по русскому языку 25, по математике – 14.

Анализ показывает, что обучающиеся показали хорошие знания по русскому языку (учитель Пузина Т.В.), где уровень обученности составил 100%, а качество знаний - 83%, а средний балл 4 .

Доля обучающихся 9 класса, допущенных к ГИА

| Учебный год | Класс | Количество выпускников | Количество выпускников, допущенных к ГИА | Доля обучающихся 9 класса, допущенных к ГИА |
|------------------|----------|------------------------|--|---|
| 2020-2021 | 9 | 6 | 6 | 100% |

- 1. Таким образом доля обучающихся 9 класса, допущенных к ГИА составила 100%.**
- 2. Таким образом доля обучающихся 9 класса, успешно прошедших ОГЭ составила 100%.**

Рекомендации:

С учетом проведенного анализа результатов ГИА, рекомендованы следующие шаги для улучшения успеваемости обучающихся и направления работы педагогического коллектива в целом:

1. Обсудить результаты ГИА 9 на заседаниях методических объединений учителей школы.
2. Обратить особое внимание на преподавание раздела математики «Геометрия», так как итоги экзамена 2021 года по математике показывают невысокий уровень выполнения учащимися геометрических задач, а также низкие уровни результатов ОГЭ по математике в целом.
3. Организация уроков обобщающего повторения позволит обобщить знания, полученные за курс основной общей школы.
4. При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составлению плана решения задачи.
5. Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам.
6. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок.
7. Включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время.
8. Усиление практической направленности обучения математике, включение соответствующих заданий «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации.

Анализ участия в мероприятиях интеллектуальной, творческой направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)

**Результаты участия МБОУ «Куликовская СОШ»
за 2021 год**

**Результативность участия обучающихся в районных, республиканских,
всероссийских научно-практических конференциях за 2021 год.**

| Название НПК, олимпиад | Количество участников | Результат | |
|---|-----------------------|------------------------|---------------------|
| | | Количество победителей | Количество призеров |
| ХIII-ая Межрегиональная научно-исследовательская конференция по практическому краеведению «Историко-культурное и природное наследие родного края» | 4 | | 4 |
| Открытая республиканская учебно-практическая конференция проектных работ «Фундаментальные законы и современные | 3 | | 2 |
| 5-я республиканская научно-исследовательская конференция школьников по экологии «Мой мир – мой дом» | 3 | 1 | 2 |
| VIII Республиканская научно - практическая конференция школьников «Культура Мордовии: прошлое, настоящее и будущее» | 4 | 2 | 2 |
| Районная конференция «Фестиваль внеурочной деятельности» | 3 | 1 | 2 |
| Итого: | 17 | 4 | 12 |

**Результативность участия обучающихся в районных, республиканских,
всероссийских конкурсах, дистанционных олимпиадах разного уровня за
период 2021 года**

| Название конкурса | Количество участников | Количество победителей | Количество призеров |
|--|-----------------------|------------------------|---------------------|
| Международный уровень | | | |
| Международный конкурс «Школьный патент-Шаг в будущее» | 2 | 1 | 1 |
| Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» | 10 | | |
| Итого: | 12 | 1 | 1 |
| Всероссийский уровень | | | |
| Всероссийская акция «Мечты о космосе» | 15 | | |
| Всероссийская Акция «Сад Победы» | 30 | | |
| Всероссийская Акция «Диктант Победы» | 10 | | |
| Всероссийской акции «День Отца» | 12 | | |
| Большой этнографический диктант | 5 | | |
| Акции "Армейский чемоданчик". | 10 | | |
| Акция «Сердце Беслана» | 30 | | |
| Итого по всероссийскому уровню: | 112 | | |
| Республиканский уровень | | | |
| Республиканский конкурс на знание государственной символики Российской Федерации и Республики Мордовия | 1 | | 26 |

| | | | |
|--|----------|----------|-----------------|
| Республиканский конкурс литературных работ "Искусство слова" | 1 | | |
| Республиканский героико – патриотический фестиваль детского и юношеского творчества по пожарной безопасности «Звезда спасения» | 1 | | |
| Республиканский конкурс исследовательских краеведческих работ "Мой край родной" | 1 | | |
| Региональный этап XII Международного детского конкурса "Школьный патент – шаг в будущее!" | 4 | 2 | 2 |
| Итого: | 8 | 2 | 2 |
| Муниципальный уровень | | | |
| Конкурс "Защитим лес" | 1 | | 1 |
| Районный конкурс "Орнитологическая акция" | 3 | 1 | |
| Районный этап Всероссийского конкурса «Неопалимая купина» | 1 | | |
| Историко-патриотический конкурс, посвященный святому праведному воину Феодору Ушакову | 2 | | 1 |
| Конкурс "Православные праздники января" | 2 | 1 | 1 |
| Районный конкурс творческих работ «Мой край родной» | 2 | | 1 |
| Районный конкурс презентаций «Мою семью не обошла война» | 1 | | 1 |
| Районный конкурс «Серебряная музыка» | 1 | 1 | |
| Районный этап конкурса «Экология. Дети. Творчество» | 5 | | 4 |
| Районный этап "Зелёная планета-2021" | 3 | | 2 |
| Районный этап конкурса экологического плаката | 1 | | |
| Муниципальный этап Международный форум «Одаренные дети – 2021» | 3 | 1 | 2 |
| Районный конкурс творческих работ "Космос - мир фантазий" посвященный 60-летию первого полета человека в космос. | 1 | | 1 |
| Районный конкурс литературно-творческих работ "Память в сердце, гордость - в поколениях" | 2 | 2 | |
| Конкурс творческих работ "Христово Воскресение» | 5 | 1 | 1 |
| Конкурс прикладного творчества "Фантастика" в дистанционном формате | 2 | 1 | 1 |
| Творческий конкурс «Славим Отечество и Героев» | 1 | | |
| Муниципальный конкурс «Ученик года - 2021» | 1 | | |
| Районный онлайн – конкурс чтецов "Я расскажу вам о войне..." | 3 | 1 | |
| Районный конкурс чтецов «Стихи малоизвестных авторов о Великой Отечественной войне» | 1 | | 1 |
| Флешмоб «О папе, с любовью» | 9 | | |
| Конкурс «Искусство слова» | 2 | 2 | |
| Районный конкурс обучающихся на знание государственных символов РФ И РМ | 3 | 1 | 1 |
| Конкурс «Подарки осени» | 2 | | 1 ²⁷ |
| Конкурс видеороликов "Мама, папа, я - | 1 | 1 | |

| | | | |
|---|------------|-----------|-----------|
| спортивная семья!" | | | |
| Конкурс поделок «Украшаем елку» | 2 | | 1 |
| Районный конкурс поделок из вторичного сырья(твердых бытовых отходов)посвящённом Всемирному дню вторичной переработки | 2 | 1 | 1 |
| Районный фестиваль «Под знаком Единства» | 3 | 2 | 1 |
| Конкурс творческих работ "Гордость Отчизны" | 1 | | |
| Конкурс видеороликов "Любимым учителям посвящается..." | 1 | | 1 |
| Конкурс художественного и технического творчества "Новогодний фейерверк-2022" | 2 | 1 | 1 |
| Итого по муниципальному уровню: | 69 | 17 | 24 |
| ВСЕГО: | 201 | 20 | 27 |

201 участник муниципальных, региональных, всероссийских и международных творческих конкурсов, из них 47 призеров и победителей.

Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных конкурсных мероприятиях(соревнованиях, НПК, конкурсах и т.д.), 2021 год

| Кол-во обучающихся в ОУ | Количество обучающихся, принявших участие в муниципальных конкурсных мероприятиях (соревнованиях, НПК, конкурсах и т.д.) | Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных конкурсных мероприятиях (соревнованиях, НПК, конкурсах и т.д.), % |
|--------------------------------|---|--|
| 29 | 69 | 237 |

Доля обучающихся, принявших участие в республиканских конкурсных мероприятиях(соревнованиях, НПК, конкурсах и т.д.), 2021 год

| Кол-во обучающихся в ОУ | Количество обучающихся, принявших участие в республиканских конкурсных мероприятиях (соревнованиях, НПК, конкурсах и т.д.) | Доля обучающихся, принявших участие в республиканских конкурсных мероприятиях (соревнованиях, НПК, конкурсах и т.д.), % |
|--------------------------------|---|--|
| 29 | 25 | 86 |

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное – 15;
- духовно-нравственное - 4;

- социальное – 6;
- общеинтеллектуальное – 6;
- общекультурное - 2.

Направления внеурочной деятельности реализуются в следующих видах:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Охват учащихся внеурочной деятельностью -100%.

Вывод: учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 МБОУ «Куликовская СОШ» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы:

Модуль «Ключевые
общешкольные дела»,

Модуль «Классное руководство»,

Модуль. «Курсы внеурочной
деятельности»,

Модуль «Школьный урок»,

Модуль «Самоуправление»,

Модуль «Детские общественные
объединения»,

Модуль «Профориентация»,

Модуль «Школьные медиа»,

Модуль «Организация предметно-эстетической
среды»,

Модуль «Работа с родителями»,

Модуль «Экскурсии, экспедиции,
походы»,

Модуль «Безопасное детство».

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа

воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В образовательной организации используются различные формы работы на внешкольном, школьном, индивидуальном уровнях и уровне классов:

- социальные проекты;
- волонтерские, патриотические, природоохранные акции, акции ЗОЖ;
- праздники, фестивали, представления;
- мероприятия, посвященные памятным датам Отечества, борьбе с терроризмом;
- общешкольные праздники;
- походы и экскурсии;
- творческие дела и так далее.

Классными руководителями ведется работа по сплочению коллектива класса через игры и тренинги, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков. Ведется изучение особенностей личностного развития учащихся, индивидуальная работа со школьниками класса, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями.

На базе школы работают детские общественные объединения: ***волонтерский отряд***

«От сердца к сердцу» в количестве 14 человек, спортивный клуб, школьное отделение РДШ. Работа организована через организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, обществу в целом.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с календарными планами воспитательной работы различных ступеней на 2021-2022 год.

В школе налажена работа по профориентации обучающихся, которая осуществляется в рамках часов учебного плана, через систему внеклассных и внешкольных мероприятий. Работа ведется на всех возрастных ступенях и имеет конечную цель- выбор профессии выпускниками школы, которая наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Проводятся следующие мероприятия: работа с интернет-ресурсами, прохождение

профориентационного онлайн-тестирования, участие в работе профориентационных проектах, участие в мастер-классах, встречи с представителями ВУЗов и СУЗов.

В муниципальном конкурсе профессиональных компетенций Skills FOR YOU в направлении «Кулинарное дело», команда школы заняла 2 место. Также обучающиеся школы активно участвуют в реализации образовательных проектов: «Финансовая грамотность», «Проектория», «Траектория», «Билет в будущее», «Урок цифры», «Урок безопасности в сети интернет».

Система дополнительного образования в школе.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, помогает в выборе профессии.

Основным положением организации дополнительного образования в школе является раннее выявление интересов и способностей детей и талантов (через участие в различных делах), а так же развитие индивидуальных способностей. Она существует только в движении, только в развитии. Это развитие осуществляется лишь в процессе той или иной деятельности, в том числе в системе дополнительного образования.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

В настоящее время в школе работают 5 разнопрофильных кружков для учащихся 1-4, 5-11 классов.

| №№ п/п | Вид деятельности | Название секции, кружка и т.д. | Охват учащихся |
|---------------|----------------------------|---|-----------------------|
| 1 | Спортивно-оздоровительный | «Волейбол» «Настольный теннис» «Туризм» | 15 9 8 |
| 2 | Художественно-эстетический | «Экоплетение» | 6 |
| 3 | Социальный | «Мы - волонтеры» | 14 |

Таким образом, доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием составляет 100%;

Доля обучающихся, вовлеченных в социально-значимую деятельность (волонтерское движение), составляет более 10%.

Для работы в основном используется материальная база школы: учебные кабинеты, спортзал, компьютерный класс, также используется оборудование Дома детского творчества для проведения кружка «Туризм». Учителя используют активные методы для проведения занятий: игры, соревнования, самостоятельные исследования, подготовку проектов.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует решению комплекса задач. Самые значимые из них: профилактика вредных привычек, правонарушений; развитие способностей и познавательных интересов; обучение новым видам деятельности; формирование школьного коллектива.

Количество обучающихся, находящихся на профилактическом учете

| Учебный год | ВШ К | КД Н | ПД Н |
|-------------|---------|---------|---------|
| 2019-2020 | 3 | 0 | 0 |
| 2020-2021 | 2 | 0 | 0 |
| 2021-2022 | 0 | 0 | 0 |

- *Таким образом, в школе отсутствуют обучающиеся, находящиеся на профилактическом учете;*
- *в школе наблюдается положительная динамика учета обучающихся, находящихся на различных видах профилактического учета.*

Таким образом, если говорить об оценивании эффективности воспитательного процесса в школе, то можно констатировать следующее:

- у детей преобладает положительная самооценка;
- обучающиеся уверены в своих силах и возможностях, преобладающее большинство чувствуют себя в школьном коллективе комфортно;
- воспитанность обучающихся на достаточно высоком уровне;
- школьники с желанием идут в школу, в большинстве охотно учатся и активно принимают участие в общественной жизни школы.

Организация горячего питания в школе.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 51 Закона) о создании условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся, в школе проведен комплекс мероприятий по организации горячего питания учащихся начальной школы. В школе функционирует столовая на 48 посадочных мест. Питание в школе организуется самостоятельно. Горячим питанием охвачены 29 учащихся, что составляет 100%. Пищеблок школьной столовой соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Производственные помещения и оборудование кухни имеется в необходимом объеме и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима. Часы приема пищи установлены в соответствии с распорядком дня и расписанием учебных занятий. Питание детей сбалансировано, соответствует санитарным нормам и правилам, действующим в РФ. Организован родительский контроль организации горячего питания обучающихся, создана родительско-общественная комиссия по контролю за школьным питанием.

Таким образом, доля обучающихся, охваченных горячим питанием составляет 100%.

Анализ методической работы школы

Цель анализа - оценить состояние и продуктивность методической работы в школе, эффективность деятельности педагогических кадров.

Новые требования к содержанию общего образования и новые подходы к оценке его результатов ставят совершенно новые задачи по обновлению методической работы в школе. Современная школа остро нуждается в профессионалах – учителях, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности,

обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании. Учитывая это, вся методическая работа велась согласно утвержденному плану.

Содержание методической работы заключалось в следующем:

- Совершенствование содержания образования;
- Комплексное обеспечение учебных дисциплин;
- Совершенствование методики обучения и воспитания;
- Изучение и распространение передового педагогического опыта.

Основными целями и задачами на 2020 -2021 учебный год было следующее:

Цели:

- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.
 - создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.
 - создание условий для повышения профессионального мастерства учителей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка
2. Разработка системы профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями Профстандарта.
3. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности:
- внедрять и совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса;
 - сосредоточить основные усилия ШМО школы на совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА
4. Обеспечение методического сопровождения введения ФГОС НОО и ООО.
5. Продолжение работы по развитию исследовательской и проектной деятельности

Направления методической работы:

Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
- создание базы данных о педагогических работниках;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации;
- ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей округа и области.

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;
- организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
- популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня;
- консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

Организационно – методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы методических объединений школы;
- методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ЕГЭ;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства;
- участие в организации и проведении конференций исследовательских работ обучающихся школы.

Педагогический коллектив в 2020-2021 учебном году работал над методической темой

«Пути повышения эффективности урока в условиях реализации ФГОС».

Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования.

Реализуя цель: совершенствование педагогического мастерства через изучение и внедрение в практику новых форм методов и приемов, направленных на результативность обучения в условиях работы по новым ФГОС, методическая работа в 2020-2021 учебном году была ориентирована на реализацию задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. непрерывное повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала обучающимися школы на всех ступенях обучения;
2. методическая поддержка учителей при переходе к стандартам второго поколения в начальной и основной школе;

3. методическая помощь в осуществлении проектной и научно-исследовательской работы;
4. обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы, как условие реализации целей развития личности обучающихся; совершенствование учебно-воспитательного процесса;

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

При планировании работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Методическая работа школы носила коллективный характер. В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- тематические педагогические советы;
- проведение семинаров, мастер – классов, открытых уроков;
- работа учителей над темами самообразования;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогических работников;
- оказание методической помощи;
- работа учителей в МО предметников района;
- участие в конкурсах и конференциях;
- работа ШМО учителей школы.

Организационно-методическое сопровождение включало:

1. Корректировка ООП школы, программы внеурочной деятельности на 2020-2021 уч год.
2. Корректировка плана методического сопровождения ФГОС.
3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.
4. Составление плана – графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы по ФГОС.
5. Разработка и утверждение рабочих программ учителей.
6. Участие в вебинарах, семинарах, конференциях по вопросам требований ФГОС.
7. Проведение педагогических советов

Вывод: Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество и результативность образовательной деятельности;

Реализация выше обозначенных задач была организована через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- работы ШМО;
- работа по темам самообразования;
- открытые уроки, их анализ и самоанализ;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
- работа с молодыми специалистами;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;

- повышение квалификации педагогического мастерства;
- участие в олимпиадах конкурсах и конференциях.

1. Проведение педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2020/2021 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

Тема: Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения.

1. Глобальная компетентность и глобальные компетенции. Проблема формирования глобальной компетентности в школе.
Драгунова М.С. (теория) Сивцов П.А (практика);
2. Оценка креативного мышления – новое направление и исследование функциональной грамотности. *Гренадерова Н.Г. (теория); Фомкина В.А.(практика)*
3. О реализации плана по функциональной грамотности в МБОУ «Куликовская СОШ». *Косихина Т.Н.*
4. О работе на платформе РЭШ в электронном банке заданий по ФГ.
5. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2 четверти.
6. Итоги муниципального этапа ВСОШ и подготовка к республиканскому этапу.
7. О реализации программы Воспитания (кл. руководители).

| № | Сроки | Тема | Вопросы для обсуждения | Ответственные |
|---|-------|---|--|---|
| 4 | март | Педагогический совет: «Наставничество как инструмент повышения качества образования» | <p>1. Методология наставничества и ее реализация в школе.</p> <p>2. Наставничество как способ организации взаимных профессиональных связей для повышения качества образования:</p> <p> Модель: «учитель-учитель»</p> <p> Модель: «учитель-ученик»</p> <p> Модель: «ученик-ученик»</p> <p>3. Проектирование и отбор заданий практико-ориентированного характера, направленных на оценку и формирование математической грамотности. Подведение промежуточных итогов работы по ЭП.</p> | <p>Зам. директора по ВР Бахарева О.В.</p> <p>Жирнова Н.И. Сидоренкова Л.А.</p> <p>Кошкина Т.Н. Косихина О.Н. Пронина Н.А.</p> <p>Гренадерова Н.Г.</p> <p>Зам.директора по УВР Косихина Т.Н.</p> <p>Жирнова Н.И. Бахарева О.В. Купряшкина Т.В.</p> |
| | | | <p>1. Итоги участия обучающихся в открытой Евсевьевской олимпиаде в 2020-21 уч.году.</p> <p>2. Об итогах учебно-воспитательной работы за III четверть 2020-21 учебного года.</p> <p>3. О выполнении образовательных программ за III четверть.</p> <p>4. Итоги проведения тренировочных экзаменов и подготовка к ОГЭ.</p> | |

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|---|---|-------|--|
| | <p>Педсовет - круглый стол</p> <p>Тема: Формирование функциональной грамотности обучающихся как одна из приоритетных задач школы.</p> <p>Цель: ознакомление с приоритетными задачами образования на современном этапе.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «Функциональная грамотность». <ul style="list-style-type: none"> Виды функциональной грамотности а) формирование читательской грамотности б) примеры заданий а) формирование математической грамотности б) примеры заданий а) формирование естественно - научной грамотности б) примеры заданий 2. Исследования PISA – база для изучения функциональной математической грамотности обучающихся школы. 3. Мониторинг качества образования за первую четверть. 4. Анализ результатов ВПР как индикатор проблем обеспечения качества образования. 5. Обсуждение итогов школьного этапа предметных олимпиад и конкурсов и подготовка к муниципальному этапу ВОШ. 6. Подведение итогов работы классных руководителей за I четверть | | <p>Зам.директора по УВР – Косихина Т.Н.</p> <p>Косихина О.Н.-рук. ШМО; Кони́на М.И..</p> <p>Бахарева О.В., Жирнова Н.И. – учителя математики</p> <p>Пронина Н.А.-учитель биологии Кошкина Т.Н.</p> <p>Косихина Т.Н.</p> <p>Косихина Т.Н.</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Руководители ШМО Учителя-предметники</p> <p>Классные руководители 2-9 кл.</p> |

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались все учителя, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Выводы: Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер

Инновационные преобразования имеют место во всех сферах общественной жизни, но наиболее существенные изменения происходят в системе образования.

На основании Приказа Муниципального казенного учреждения Краснослободского муниципального района Республики Мордовия «Управление Образованием» «**О присвоении статуса экспериментальных площадок муниципального уровня**» от 20.01.2021 №18 и на основании представленных и рассмотренных на методическом совете материалов (протокол №2 от 19.01.2021г), и в целях обеспечения модернизации и развития системы образования Краснослободского муниципального района в школе функционирует экспериментальная площадка муниципального уровня:

«**Формирование функциональной грамотности в процессе обучения математике**», целью которой является – повышение качества образовательных результатов.

Все это позволило нам «погрузить» весь коллектив в проблему формирования Функциональной Грамотности и актуализировать знания по данному направлению работы, определиться с формами и местом в образовательном процессе и надеемся

достигнуть цели – повысить уровень развития умений, входящих в понятие математической грамотности обучающихся.

Итогом нашей работы будет сборник заданий, который будет размещен в открытом доступе на школьном сайте в Google-таблицах, что позволит его использование в работе коллегам, работающим в данном направлении. Особенностью этих заданий является то, **что они будут учитывать интересы и жизненный опыт школьников**, поэтому их использование повысит мотивацию и интерес к обучению, значит, будет и реальное изменение качества образовательных результатов. Кроме того, понятие Функциональная грамотность включена в Новые Федеральные Государственные Образовательные Стандарты, которые мы все с вами начнем реализовывать с 1 сентября 2022 года.

Работа над проектом предусматривает 4 этапа:

1 этап организационно-диагностический – выявление затруднений педагогов при формировании ФГ, диагностика уровня сформированности математической грамотности 5,7 классов

2 этап подготовительный – проведение семинаров, вебинаров, педсоветов, курсов повышения квалификации с целью изучения вопросов формирования ФГ и подготовки педагогов к освоению педагогических технологий, способов и приемов работы, позволяющих формировать ФГ.,

3 этап практический - включение учителей в активную деятельность, а также отбор и разработка учебных заданий практико-ориентированного характера.

4 этап аналитико – обобщающий- анализ достигнутых результатов, выходная диагностика обучающихся.

Проектным продуктом будет – сборник практико – ориентированных заданий по формированию МГ.

Этот продукт поможет достичь цели, так как в сборник будут включены задания, в которых необходимо будет применять знания в незнакомой ситуации, искать новые решения, выдвигать гипотезы, ставить цели, прогнозировать. Для определения их места в образовательном процессе будет создана картотека заданий, с указанием, на каком предмете, в каком классе, при изучении какой темы можно их применять, и какие умения формируются в процессе выполнения этих заданий. Систематическое использование таких заданий будет способствовать положительной динамике уровня сформированности компетенций и умений МГ. Сборник будет размещен в открытом доступе на школьном сайте в Google-Forms, что позволит его использование коллегам, работающим в данном направлении, а также это еще и хорошая возможность для повышения уровня профессионального мастерства всего педагогического коллектива.

Педагогический состав школы

МБОУ «Куликовская СОШ» обеспечена педагогическими кадрами с соответствующей квалификацией и соответствующем уровнем образования, необходимым для решения задач, определенных Основной образовательной программой. Работу с обучающимися осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 18 педагогических работников.

Текущность педагогических кадров отсутствует: на начало года -18 человек, на конец года -18 человек.

Аттестация педагогических работников

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, назначены ответственные, утверждён перспективный план проведения аттестации педагогических работников, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации, мероприятия по плану внутришкольного контроля. Оформлен методический уголок, в котором помещены основные нормативные документы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список педагогов, аттестуемых в текущем году, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности.

В 2020-2021 учебном году аттестацию прошли 2 учителей на первую категорию.

Повышение квалификации

Педагогические работники современной школы должны обладать профессиональными компетенциями, глубоко владеть психолого- педагогическими знаниями, понимать особенности развития школьников, быть способными помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Повышение квалификации педагогов и руководящих работников школы направлено на овладение современными образовательными технологиями, формами, приёмами и методами обучения, ориентированными на профессионально-личностное развитие учителя.

Ежегодно корректируется перспективный план обучения педагогов, формируются заявки.

В 2020-2021 учебном году на различных курсах повысили квалификацию **все педагоги.**

| № п/п | Название программы КПК | ФИО учителей для зачисления на КПК |
|-------|---|---|
| 1 | Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся (72 часа) 2021 год. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации г. Москва | Сивцов П.А.. |
| 2 | Обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ» (15 часов) 2021 год Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» респотребнадзора | Фомкина В.А. Косихина О.Н. Конкина М.И. Сивцов П.А.. Веденяпина И.А Пронина Н.А. Гренадерова Н.Г. Кошкина Т.Н. |
| | Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 в объеме 36 часов. 2021 год ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок | |
| | Обучение по программе повышения классификации « Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 часов) 2021 год. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок | |

| | | |
|---|--|---|
| | "Профилактика гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" в объеме 36 часов. 2021 год ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок | |
| 3 | «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» | Косихина Т.Н. Пронина Н.А. |
| 4 | «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся : проекториум для педагога» | Косихина О.Н. Конкина М.И. Косихина Т.Н. Пронина Н.А. |
| 5 | «Проектная деятельность в школе. Технология» | Косихина Т.Н. Пронина Н.А. |
| 6 | Функциональная грамотность в средней и старшей школе: вызовы и эффективные практики | Косихина Т.Н. Бахарева О.В. Пронина Н.А. Гренадерова Н.Г. Сивцов.П.А. Веденяпина И.А. |
| 7 | Мастерская наставника. г.Сколково | Косихина Т.Н. Бахарева О.В. Пронина Н.А. Гренадерова Н.Г. Сивцов.П.А. Купряшкина Т.В. Веденяпина И.А. |
| 8 | «Цифровая трансформация образования : профиль современного учителя» | Пузина Т.В. Пронина Н.А. |

За последние 3 года 100% педагогических работников имеют курсовую подготовку. Кадровое обеспечение соответствует статусу средней общеобразовательной школы. Администрация школы имеет переподготовку по программе «Менеджмент в образовании». Знания, полученные в процессе обучения, помогают для эффективной работы административной команды в школе. Утвержден перспективный план курсовой подготовки на 2021-2022 уч год.

1.7.2 Участие педагогов в семинарах, вебинарах и конференциях.

Педагоги школы активно принимали участие в семинарах, вебинарах и конференциях.

| Ф.И.О. педагога | Вебинары | Семинары | Уровень |
|---|--|---|-----------------|
| Пузина Т.В. Косихина Т.Н. Бахарева О.В. Жирнова Н.И. | Всероссийский марафон по функциональной грамотности 06.12-09.12.2021 | | российский |
| Фомкина В.А. Кошкина Т.Н. | «Функциональная грамотность младшего школьника: знакомимся с заданиями, анализируем, создаем самостоятельно» Ноябрь 2021 | | республиканский |
| Косихина Т.Н. Бахарева О.В. Пронина Н.А. Сивцов П.А. | «Глобальные компетенции и креативное мышление - навыки необходимые для решения проблем XXI века» в рамках Республиканского педагогического марафона «Осенняя школа преподавателя - 2021» Сентябрь 2021г | | республиканский |
| Косихина Т.Н. Бахарева О.В. | «Эффективные практики по формированию функциональной грамотности обучающихся - основа качества образования XXI века» Ноябрь 2021 | | республиканский |
| Бахарева О.В. Веденяпина И.А. Жирнова Н.И. | | «Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности: подходы к разработке учебных заданий» | республиканский |
| Бахарева О.В. Жирнова Н.И. | «Функциональная грамотность как фактор | | республиканский |

| | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|
| | трансформации математического образования» Октябрь 2021 | | |
| Косихина Т.Н. Бахарева О.В. Жирнова Н.И. | «Контекстные задачи как средство формирования математической грамотности обучающихся» Ноябрь 2021 | | республиканский |
| Косихина Т.Н. Бахарева О.В. | 15.09.21 Дни финансовой грамотности: Вебинар Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях | «Внедрение финансовой грамотности в образовательный процесс» | республиканский |
| Пузина Т.В. Косихина Т.Н. Бахарева О.В. | <ul style="list-style-type: none"> • 17.11.21 Вебинар «Математическая грамотность. Учимся для Жизни» • Формирование читательской грамотности на уроках • Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики. | | муниципальный |
| Жирнова Н.И. | 09.04.21 Вебинар «Проблемы обучения математике в современной школе» 17.04.21 Вебинар «Достижение учащимися планируемых образовательных результатов в ходе реализации ПООП» | | Республиканский Всероссийский |

Таким образом, доля учителей, участвующих в профессиональных конкурсах, конференциях, педагогических чтениях составляет – 89%.

Вывод: Учебно-методическая и информационная работа способствовала повышению качества образования, реализации образовательных программ и учебного плана школы, оптимизации процесса обучения через использование современных педагогических технологий, обеспечению профессиональной готовности педагогических и руководящих работников, к осуществлению

оценивания планируемых результатов, самообразовательной работе учителей по предмету.

Повышение престижа профессии учителя, привлечение в школы молодых талантливых педагогов являются сегодня одними из важных направлений государственной образовательной политики.

В Республике Мордовия с 28 октября по 23 ноября 2021 года был проведен республиканский этап конкурса «Педагогический дебют – 2022», в котором приняли участие 76 педагогов из всех муниципальных районов. Дебютанты представили разные уровни системы – школы, детские сады, дополнительное образование, разные позиции – кроме педагогов, воспитателей, психологов, классных руководителей свой опыт демонстрировали управленцы – руководители школ, дошкольных образовательных организаций, а также в состязании приняли участие «взрослые» – педагоги-наставники. **Конкурсант нашей школы, Веденяпина Ирина Александровна, учитель истории и обществознания стала призером в Номинации «Молодые учителя».**

Работа с молодыми специалистами

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. Цель работы с молодыми специалистами: привлечение молодых специалистов, создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе. Среди молодых специалистов: Веденяпина И.А. и Пузина Е.А.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств, новых технологий.
- развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой.
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

За каждым молодым учителем закреплены наставники. В течение учебного года молодым специалистам оказывалась практическая помощь в планировании и организации учебной деятельности.

Анализ работы молодых специалистов показал, что наибольшие сложности вызывают у них: методические аспекты урока, оформление школьной документации, организация взаимодействия с родителями обучающихся.

Анализ работы школьных методических объединений

Учитель получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег. С этой целью в школе создано три методических объединения:

ШМО учителей естественно-математического цикла – руководитель

Жирнова Н.И.,

ШМО учителей начальных классов - руководитель Фомкина В.А.,

ШМО учителей гуманитарного цикла – руководитель Косихина О.Н.

В течение учебного года работа велась по направлениям:

- реализация содержания обучения через современные педагогические технологии развивающего обучения;
- совершенствование приёмов и методов работы на уроке в соответствии с требованиями к современному уроку;
- работа с одаренными детьми;
- организация внеклассной деятельности по предметам;

Все заседания ШМО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний обучающихся.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла направлена на обновление образовательного процесса, улучшение качества образования.

В соответствии с поставленной целью и задачами работа методического объединения осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогических работников;
- использование в практике новых образовательных технологий, в том числе ИКТ; - инновационная и экспериментальная деятельность; - работа с одарёнными детьми;

Выводы:

а) в работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий.

б) всем ШМО активизировать работу по изучению и использованию различных категорий электронных образовательных ресурсов:

- ресурсы федеральных образовательных порталов
- ресурсы региональных образовательных порталов.

Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

Цель: выявление и поддержка талантливых детей.

Задача: создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Основные направления деятельности:

- внедрение и развитие современных образовательных технологий и образовательных программ педагогами школами;
- информирование педагогов и обучающихся о проведении интеллектуально-творческих мероприятий различного уровня и организация их участия;
- поддержка педагогами школы одаренных обучающихся в различных образовательных областях и их сопровождение;
- организация участия одарённых детей в различных конкурсах и конференциях,

- психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей;
- организация школьных мероприятий, направленных на раскрытие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся ;
- создание банка творческих работ обучающихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов;

В муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников приняло участие *7 учащихся 7-11 классов* в 16 предметных олимпиадах.

Таблица № 1 «Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за три года»

| Учебный год | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/21 | 2021/22 |
|---|-----------|-----------|-----------|---------|---------|
| Количество участников <i>(учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)</i> | 17 | 14 | 10 | 8 | 7 |

Вывод: Наблюдается ежегодное уменьшение количества участников ВОШ, так как значительно уменьшается количество обучающихся в школе.

Таблица № 2 «Сравнительный анализ количества победителей и призеров муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады школьников за четыре года по предметам»

| № п/п | Наименование предмета | Количество победителей и призеров | | | | |
|-------|-----------------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | 2017/2018 учебный год | 2018/2019 учебный год | 2019/2020 учебный год | 2020/2021 учебный год | 2021/2022 учебный год |
| 1. | Русский язык | 3 | 3 | 1 | 1 | нет |
| 2. | Литература | 1 | 1 | 1 | 0 | нет |
| 3. | Английский язык | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |

| | | | | | | | |
|--------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------|-----|--|
| 4. | Немецкий язык | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| 5. | Математика | 1 | 1 | 2 | 1 | нет | |
| 6. | История | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | |
| 7. | Обществознание | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | |
| 8. | Экология | 1 | 0 | 1 | Нет участн ика | нет | |
| 9. | Технология | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | |
| 10. | Физика | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 11. | География | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | |
| 12. | ОБЖ | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | |
| 13. | Физическая культура | 3 | 7 | 4 | 3 | 2 | |
| 14. | МХК | 0 | 0 | 1 | 0 | нет | |
| 15. | Право | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | |
| 16. | Экономика | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 17. | Биология | | | | 4 | 3 | |
| 18. | Мокшанский язык | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| 19. | Астрономия | | | | 1 | нет | |
| Всего | | 22 | 23 | 26 | 31 | 25 | |

Вывод: из таблицы № 2 видно, что в течение последних лет наблюдается стабильное количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Хорошие результаты показали учащиеся по предметам: география, обществознание, русский язык, история, немецкий язык, литература, физическая культура, математика, физика, ОБЖ, право, биология, мордовский язык, английский язык.

Таким образом, доля победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от численности обучающихся составила 86%.

Рекомендации:

- руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО;
- учителям-предметникам осуществлять целенаправленную индивидуальную работу по подготовке участников республиканского этапа олимпиады; при подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий республиканского этапа прошлого учебного года;

2.5 Внутренняя система оценки качества образования

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Куликовская СОШ», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2021 году» в период с 15 марта по 30 апреля 2021 года были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5, 6, 7, 8 классах . ВПР проводились в 4-8 классах **в целях:**

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

Задачи:

- проанализировать статистические данные ФИС ОКО;
- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2020-2021 учебного года:

- 4 класс** – русский язык, математика, окружающий мир (за уровень начального общего образования);
- 5 класс** – русский язык, математика, биология, история;
- 6 класс** – русский язык, математика, история, география;
- 7 класс** - русский язык, математика, английский язык, немецкий язык, обществознание, биология, география, физика, история;

8 класс – русский язык, математика, география, обществознание

10 класс- география.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов, порядком проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ «Куликовская СОШ».

Всего было проведено 24 работы среди обучающихся 4-10 классов.

В справке представлен комплексный анализ проблемных полей по результатам ВПР 2021 года МБОУ «Куликовская СОШ» с целью организации работы над выявленными дефицитами для повышения качества образования. По каждому предмету формата ВПР и по каждому обучающемуся выполнение заданий проанализированы, проанализированы возможные причины этих результатов и сформулированы направления для адресной поддержки и помощи.

Достижение планируемых результатов по результатам ВПР по русскому языку

4 КЛАСС

| Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Республика Мордовия | Краснослободский муниципальный район | МБОУ "Куликовская СОШ" |
|---|---------------------|--------------------------------------|------------------------|
| 1К1. | 62,4 | 65,66 | 45 |
| 1К2. | 89,7 | 84,48 | 40 |
| 2. | 68,77 | 65,71 | 20 |
| 3.1. | 86,87 | 85,06 | 40 |
| 3.2. | 79,48 | 80,46 | 60 |
| 4. | 77,7 | 78,74 | 70 |
| 5. | 81,81 | 74,71 | 80 |
| 6. | 59,21 | 53,16 | 70 |
| 7. | 63,26 | 54,41 | 26,67 |
| 8. | 69,29 | 64,37 | 70 |
| 9. | 75,86 | 78,74 | 80 |
| 10. | 72,92 | 74,14 | 100 |
| 11. | 67,8 | 62,64 | 40 |
| 12.1. | 72,36 | 70,69 | 60 |
| 12.2. | 71,4 | 67,24 | 40 |
| 13.1. | 71,09 | 74,14 | 60 |
| 13.2. | 62,28 | 55,75 | 40 |
| 14. | 80,49 | 79,89 | 60 |
| 15.1. | 49,61 | 36,21 | 80 |
| 15.2. | 43,76 | 35,06 | 0 |

Анализируя данные по выполнению заданий ВПР ПО достижению планируемых результатов, следует отметить, что у обучающихся школы западают следующие блоки ПООП:

| Номер задания | Проблемные поля |
|---------------|---|
| 7 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать |

| | |
|-------|--|
| | соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) |
| 15.2. | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации |

Вывод: затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Проблемные поля по результатам ВПР (русский язык, 5класс)

| Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Республика Мордовия | Краснослободский муниципальный район | МБОУ "Куликовская СОШ" |
|---|---------------------|--------------------------------------|------------------------|
| 1К1 | 60,33 | 49,42 | 25 |
| 1К2. | 53,21 | 54,34 | 33,33 |
| 1К3. | 90,73 | 91,62 | 100 |
| 2К1. | 59,38 | 63,58 | 55,56 |
| 2К2. | 81,42 | 81,5 | 88,89 |
| 2К3. | 51,16 | 58,19 | 77,78 |
| 2К4. | 56,35 | 62,43 | 55,56 |
| 3. | 74,56 | 84,68 | 16,67 |
| 4.1. | 76,83 | 76,88 | 100 |
| 4.2. | 56,89 | 60,98 | 100 |
| 5.1. | 59,87 | 59,54 | 50 |
| 5.2. | 47,04 | 50,58 | 33,33 |
| 6.1. | 61,62 | 63,87 | 33,33 |
| 6.2. | 52,82 | 51,45 | 33,33 |
| 7.1. | 60,42 | 57,8 | 100 |
| 7.2. | 48,92 | 43,93 | 100 |
| 8. | 53,3 | 48,55 | 33,33 |
| 9. | 55,86 | 51,73 | 83,33 |
| 10. | 54,67 | 57,23 | 100 |
| 11. | 72,47 | 66,47 | 33,33 |
| 12 | 82,18 | 85,55 | 100 |

Анализируя данные по выполнению заданий ВПР ПО достижению планируемых результатов, следует отметить, что у обучающихся школы западают следующие блоки ПООП:

| | |
|---------------|---|
| Номер задания | Проблемные поля |
| 2К4. | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. |
| 6.2. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). |
| 7.2. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). |
| 8. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. |

Вывод: затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова

Проблемные поля по результатам ВПР (русский язык, 6 класс)

| Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Республика Мордовия | Краснослободский муниципальный район | МБОУ "Куликовская СОШ" |
|---|---------------------|--------------------------------------|------------------------|
| 1К1. | 57,91 | 56,72 | 91,67 |
| 1К2. | 59,07 | 57,17 | 77,78 |
| 1К3. | 91,64 | 95,16 | 100 |
| 2К1 | 88,68 | 89,78 | 100 |
| 2К2. | 65,09 | 73,66 | 100 |
| 2К3. | 51,46 | 52,33 | 55,56 |
| 2К4. | 61,53 | 64,7 | 44,44 |
| 3.1. | 76,36 | 70,97 | 100 |
| 3.2. | 61,54 | 65,59 | 66,67 |
| 4. | 73,71 | 83,6 | 33,33 |
| 5. | 72,08 | 77,24 | 66,67 |
| 6. | 60,51 | 61,29 | 16,67 |
| 7.1. | 85,53 | 80,11 | 66,67 |
| 7.2. | 52,24 | 56,45 | 66,67 |
| 8.1. | 66,98 | 60,48 | 83,33 |

| | | | |
|--------------|-------|-------|-------|
| 8.2. | 60,59 | 53,23 | 66,67 |
| 9. | 53,35 | 42,74 | 83,33 |
| 10. | 60,45 | 69,18 | 77,78 |
| 11. | 63,11 | 49,73 | 100 |
| 12.1. | 65,51 | 51,61 | 66,67 |
| 12.2. | 49,17 | 42,74 | 100 |
| 13.1. | 51,21 | 44,62 | 33,33 |
| 13.2. | 60,17 | 55,38 | 66,67 |
| 14.1. | 63,17 | 64,52 | 100 |
| 14.2. | 49,39 | 51,61 | 100 |

Анализируя данные по выполнению заданий ВПР ПО достижению планируемых результатов, следует отметить, что у обучающихся школы западают следующие блоки ПООП:

| Номер задания | Проблемные поля |
|---------------|--|
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль |
| 10. | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). |
| 12.1. | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. |
| 12.2. | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. |

Вывод: затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

Проблемные поля по результатам ВПР (русский язык, 7 класс)

| Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Республика Мордовия | Краснослободский муниципальный район | МБОУ "Куликовская СОШ" |
|---|---------------------|--------------------------------------|------------------------|
| 1К1. | 61,8 | 69,03 | 66,67 |
| 1К2. | 46,64 | 55,77 | 44,44 |
| 1К3. | 92,69 | 93,71 | 83,33 |
| 2К1 | 81,9 | 88,47 | 100 |
| 2К2. | 61,07 | 72,33 | 100 |
| 2К3. | 55,79 | 46,12 | 66,67 |
| 2К4. | 64,26 | 67,51 | 66,67 |

| | | | |
|-------------|-------|-------|-------|
| 3.1. | 63 | 46,54 | 100 |
| 3.2. | 51,03 | 47,8 | 83,33 |
| 4. | 67,25 | 57,86 | 100 |
| 5. | 65,11 | 59,12 | 50 |
| 6. | 72,4 | 75,79 | 58,33 |
| 7.1. | 47,62 | 36,16 | 50 |
| 7.2. | 69,49 | 62,89 | 100 |
| 8.1. | 49,56 | 45,28 | 50 |
| 8.2. | 73,75 | 80,19 | 100 |
| 9. | 52,65 | 51,57 | 83,33 |
| 10. | 56,78 | 60,38 | 66,67 |
| 11. | 68,19 | 63,52 | 83,33 |
| 12.1. | 59,92 | 66,04 | 58,33 |
| 12.2. | 39,75 | 48,85 | 44,44 |
| 13.1. | 76,78 | 74,21 | 100 |
| 13.2. | 67,23 | 62,89 | 50 |
| 14.1. | 56,4 | 55,35 | 0 |
| 14.2. | 66,42 | 61,64 | 83,33 |

| Номер задания | Проблемные поля |
|---------------|--|
| 2К1. | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения |
| 7.2. | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; |
| 8.1. | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; |

Вывод: затруднения вызвали: найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Проблемные поля по результатам ВПР (русский язык, 8 класс)

| Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Республика Мордовия | Краснослободский муниципальный район | МБОУ "Куликовская СОШ" |
|---|---------------------|--------------------------------------|------------------------|
| 1К1. | 63,9 | 66,91 | 75 |
| 1К2. | 46,77 | 47,55 | 0 |
| 1К3. | 92,74 | 98,53 | 100 |
| 2К1. | 89,01 | 94,61 | 100 |
| 2К2. | 61,74 | 71,81 | 83,33 |
| 2К3. | 59,5 | 69,61 | 83,33 |
| 3. | 48,88 | 56,07 | 75 |
| 4. | 39,87 | 46,14 | 0 |
| 5. | 76,73 | 87,13 | 75 |
| 6. | 57,6 | 56,99 | 75 |
| 7. | 60,32 | 47,79 | 75 |

| | | | |
|------------|-------|-------|-------|
| 8. | 60,8 | 63,6 | 75 |
| 9. | 72,07 | 68,38 | 100 |
| 10. | 84,9 | 80,88 | 100 |
| 11. | 57,38 | 61,62 | 80 |
| 12. | 75,05 | 77,94 | 100 |
| 13. | 67,05 | 58,09 | 0 |
| 14. | 70,22 | 67,28 | 100 |
| 15. | 53,77 | 50 | 83,33 |
| 16. | 63,79 | 64,71 | 100 |
| 17. | 88,51 | 80,88 | 50 |

Анализируя данные по выполнению заданий ВПР ПО достижению планируемых результатов, следует отметить, что у обучающихся школы западают следующие блоки ПООП:

| Номер задания | Проблемные поля |
|---------------|---|
| 2К2 | Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения |
| 3. | Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания |
| 4. | Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания |
| 11. | Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей |
| 16. | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету русский язык:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Разработать индивидуальный образовательный маршрут по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

ВПр по математике в 4 классе

| Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Республика Мордовия | Краснослободский муниципальный район | МБОУ "Куликовская СОШ" |
|---|---------------------|--------------------------------------|------------------------|
| 1. | 93,57 | 92,9 | 80 |
| 2. | 84,72 | 86,34 | 100 |
| 3. | 84,15 | 81,15 | 60 |
| 4. | 62,9 | 63,93 | 20 |
| 5.1. | 69,76 | 62,84 | 100 |
| 5.2. | 56,73 | 42,08 | 80 |
| 6.1. | 92,73 | 93,44 | 100 |
| 6.2. | 86,58 | 86,34 | 100 |
| 7. | 67,79 | 58,47 | 80 |
| 8. | 51,76 | 41,8 | 40 |
| 9.1. | 55,01 | 55,74 | 20 |
| 9.2. | 43,72 | 48,63 | 20 |
| 10 | 58,27 | 50,82 | 60 |
| 11 | 65,7 | 62,3 | 50 |
| 12 | 17,79 | 12,57 | 0 |

Анализируя данные по выполнению заданий ВПр ПО достижению планируемых результатов, следует отметить, что у обучающихся школы западают следующие блоки ПООП:

Проблемные поля по результатам ВПр (математика, 5 класс)

| | |
|------|---|
| 4. | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. |
| 5.2. | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. |
| 8. | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать |

| | |
|-----|---|
| | величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия |
| 10. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию |
| 12. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. |

Вывод: затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части)

ВПР 2020 Математика 5

| Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Республика Мордовия | Краснослободский муниципальный район | МБОУ "Куликовская СОШ" |
|---|---------------------|--------------------------------------|------------------------|
| 1. | 65,22 | 59,54 | 66,67 |
| 2. | 59,79 | 73,99 | 66,67 |
| 3. | 74,49 | 75,14 | 100 |
| 4. | 45,72 | 47,4 | 33,33 |
| 5. | 81,8 | 76,3 | 100 |
| 6. | 56,3 | 43,06 | 33,33 |
| 7. | 59,19 | 65,32 | 66,67 |
| 8. | 35,36 | 26,01 | 0 |
| 9. | 58,47 | 49,13 | 83,33 |
| 10. | 47,45 | 28,03 | 0 |
| 11.1. | 89,28 | 91,33 | 100 |
| 11.2. | 77,88 | 83,82 | 33,33 |
| 12.1. | 61,42 | 65,32 | 100 |
| 12.2. | 54,66 | 56,07 | 33,33 |
| 13. | 38,35 | 46,82 | 33,33 |
| 14. | 8,93 | 7,51 | 0 |

Анализируя данные по выполнению заданий ВПР по достижению планируемых результатов, следует отметить, что у обучающихся школы западают следующие блоки ПООП:

Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 5 класс)

| | |
|----|--|
| 1. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». |
| 4. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. |
| 6. | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. |

| | |
|-------|--|
| 8. | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. |
| 10. | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. |
| 12.1. | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. |
| 13. | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». |
| 14. | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. |

Вывод: затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение пи анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

ВПР 2020 Математика 6

| Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Республика Мордовия | Краснослободский муниципальный район | МБОУ "Куликовская СОШ" |
|---|---------------------|--------------------------------------|------------------------|
| 1. | 84,07 | 85,03 | 100 |
| 2. | 75 | 77,54 | 80 |
| 3. | 55,89 | 59,36 | 40 |
| 4. | 70,08 | 67,38 | 100 |
| 5. | 75,9 | 82,35 | 100 |
| 6. | 84,32 | 85,03 | 100 |
| 7. | 49,11 | 48,13 | 40 |
| 8. | 73,55 | 77,54 | 40 |
| 9. | 41,59 | 39,04 | 40 |
| 10. | 71,99 | 82,35 | 60 |
| 11 | 41,62 | 30,48 | 60 |
| 12 | 49,18 | 41,18 | 20 |
| 13 | 11,38 | 9,63 | 0 |

Анализируя данные по выполнению заданий ВПР ПО достижению планируемых результатов, следует отметить, что у обучающихся школы западают следующие блоки ПООП:

Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 6 класс)

| | |
|-----|---|
| 12. | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изобразить изучаемые фигуры от |
|-----|---|

| | |
|-----|---|
| | руки и с помощью линейки |
| 13. | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности |

Вывод: затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

ВПР 2020 Математика 7

| Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Республика Мордовия | Краснослободский муниципальный район | МБОУ "Куликовская СОШ" |
|---|---------------------|--------------------------------------|------------------------|
| 1. | 83,17 | 86 | 100 |
| 2. | 82,81 | 88,67 | 100 |
| 3. | 80,8 | 94,67 | 83,33 |
| 4. | 72,92 | 72 | 100 |
| 5. | 74,99 | 61,33 | 83,33 |
| 6. | 82,47 | 84,67 | 66,67 |
| 7. | 64,26 | 67,33 | 100 |
| 8. | 50,94 | 65,33 | 66,67 |
| 9. | 76,79 | 76,67 | 66,67 |
| 10. | 37,17 | 31,33 | 33,33 |
| 11 | 49,7 | 54 | 83,33 |
| 12 | 56,22 | 52,67 | 33,33 |
| 13 | 63,09 | 54,67 | 66,67 |
| 14 | 30,15 | 34,67 | 25 |
| 15 | 59,22 | 62 | 33,33 |
| 16 | 20,21 | 20,67 | 25 |

Анализируя данные по выполнению заданий ВПР ПО достижению планируемых результатов, следует отметить, что у обучающихся школы западают следующие блоки ПООП:

Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 7 класс)

| | |
|-----|--|
| 9. | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений . Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований |
| 10. | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат |
| 11. | Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения |

| | |
|-----|---|
| 14. | <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p> |
| 16. | <p>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.</p> <p>Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p> |

Вывод: затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

ВПР 2020 Математика 8

| Блоки ПООП) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Республика Мордовия | Краснослободский муниципальный район | МБОУ "Куликовская СОШ" |
|--|---------------------|--------------------------------------|------------------------|
| 1. | 89,96 | 93,01 | 100 |
| 2. | 79,4 | 83,22 | 100 |
| 3. | 79,99 | 84,62 | 100 |
| 4. | 69,21 | 77,62 | 50 |
| 5. | 66,58 | 84,62 | 100 |
| 6. | 59,28 | 73,43 | 100 |
| 7. | 58,65 | 61,54 | 0 |
| 8. | 73,87 | 77,97 | 100 |
| 9. | 53,33 | 61,54 | 100 |
| 10. | 52,78 | 71,33 | 50 |
| 11 | 55,29 | 81,12 | 100 |
| 12 | 53,32 | 58,04 | 50 |
| 13 | 57,4 | 71,33 | 100 |
| 14 | 71,2 | 79,02 | 100 |
| 15 | 18,42 | 18,88 | 0 |
| 16 | 63,44 | 60,84 | 100 |
| 17 | 43,85 | 44,76 | 100 |
| 18 | 17,34 | 14,69 | 0 |
| 19 | 20,07 | 23,08 | 0 |

Анализируя данные по выполнению заданий ВПР ПО достижению планируемых результатов, следует отметить, что у обучающихся школы западают следующие блоки ПООП:

Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 8 класс)

| | |
|----|--|
| 7. | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, |
|----|--|

| | |
|-----|---|
| | описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик |
| 9. | Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения |
| 10. | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях |
| 11. | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины |
| 15. | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания |
| 16. | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам |
| 17. | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения |
| 18. | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи |

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы

для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Окружающий мир 4

| Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Республика Мордовия | Краснослободский муниципальный район | МБОУ "Куликовская СОШ" |
|--|----------------------------|---|-------------------------------|
| 1. | 90,89 | 95,88 | 100 |
| 2. | 76,04 | 75,88 | 50 |
| 3.1. | 63,83 | 67,06 | 40 |
| 3.2. | 86,13 | 78,24 | 60 |
| 3.3. | 59,14 | 54,71 | 20 |
| 4 | 77,33 | 88,82 | 100 |
| 5. | 88,96 | 94,71 | 80 |
| 6.1. | 77,72 | 78,82 | 40 |
| 6.2. | 46,03 | 34,71 | 20 |
| 6.3 | 33,54 | 25,88 | 20 |
| 7.1. | 74,64 | 75,29 | 80 |
| 7.2. | 71,08 | 70,59 | 80 |
| 8К1. | 86,79 | 88,24 | 60 |
| 8К2. | 74,12 | 72,94 | 60 |
| 8К3. | 51,04 | 41,18 | 60 |
| 9. | 93,31 | 92,94 | 80 |
| 10.1. | 87,26 | 85,29 | 60 |
| 10.2К1. | 61,66 | 46,47 | 40 |
| 10.2К2. | 87,4 | 85,29 | 40 |
| 10. 2К3. | 69,49 | 55,88 | 40 |

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по окружающему миру

4 класс

| | |
|------|--|
| 3.3. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. |
|------|--|

| | |
|---------|---|
| 6.3. | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |
| 10.1. | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. |
| 10.2К1. | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. |
| 10.2К2. | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. |
| 10.2К3. | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;

учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-10-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

ШМО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-10 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в следующем учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

В соответствии с приказом Министерства образования Республики Мордовия от 30.07.2020г. №744 «**Об организации и проведении в 2020-2021 учебном году мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия**» были проведены диагностические работы по русскому языку и математике для обучающихся 10 класса.

Результаты выполнения ДР по русскому языку и математике свидетельствуют о том, что обучающиеся достигли базового уровня освоения программного материала по предметам «Русский язык» и «Математика». Качество знаний по школе составило 50%, уровень обученности 100%.

Согласно приказу Министерства образования Республики Мордовия от 30.07.2020 г. №744 «Об организации и проведении в 2020-2021 учебном году мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия» в целях контроля качества образования по предмету «Обществознание» было проведено мониторинговое исследование среди обучающихся 7-х классов.

Цель исследования:

оценка уровня учебных достижений обучающихся на соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС);

определение уровня усвоения обучающимися 7-х классов предметного содержания по программам 7 классов;

- анализ диагностируемых результатов (качество знаний и уровень обученности) школьников 7-х классов по обществознанию;

- выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Задача исследования по обществознанию: проведение комплексной диагностики уровня подготовки обучающихся 7-х классов республики, в том числе. приобретения опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоения приемов работы с социально значимой информацией; развития способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; обработки и анализа информации.

Результаты мониторингового исследования

| Количество выполнявших работу | Выполнили работу на отметку | | | | Качество знаний | Уровень обученности | Средний балл |
|-------------------------------|-----------------------------|---|---|---|-----------------|---------------------|--------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| | 2 | 2 | 2 | 0 | 67% | 100% | 4 |

18 мая 2021 в МБОУ «Куликовская СОШ» проводилась республиканская диагностическая контрольная работа по оценке достижения обучающимися планируемых предметных результатов по математике в 4 классе.

Диагностическая работа проводилась в соответствии с приказом Министерства образования Республики Мордовия от 23.04.2021г. №330 « О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся» в целях определения уровня достижения планируемых результатов освоения основной программы начального общего образования по математике.

Стандартизированная контрольная работа была разработана для проведения оценки качества освоения обучающимися содержания ФГОС начального общего образования по предмету «Математика».

Результаты мониторингового исследования

| Количество выполнявших работу | Выполнили работу на отметку | | | | Качество знаний | Уровень обученности | Средний балл |
|-------------------------------|-----------------------------|---|---|---|-----------------|---------------------|--------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| | 1 | 2 | 2 | 0 | 60% | 100% | 4 |

Уровни успешности выполнения контрольной работы

| Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|------------------|-----------------|
| 5 | Выше базового |
| 4 | Базовый |
| 3 | |
| 2 | Ниже базового |

Таким образом, обучающиеся овладели базовыми понятиями, могут выполнять стандартные операции, применять изученные правила, т.е. 1 обучающийся выполнил работу выше базового уровня, четверо продемонстрировали базовый уровень.

27 апреля 2021 года проводилась комплексная диагностическая работа по оценке метапредметных результатов на ступени начального общего образования в 3 классе (Приказ МО РМ от 15.01.2021 №11) :

| Уровень | Высокий | Повышенный | Базовый | Пониженный |
|------------------------|---------|------------|---------|------------|
| Диагностическая работа | - | - | 100% | - |

Доля обучающихся, успешно выполнивших комплексную работу по оценке метапредметных результатов (система заданий по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению) составляет 100%.

В соответствии с приказом директора школы от 22.12.2021г. №40 « Об организации и проведении мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 9 класса по оценке метапредметных результатов», была проведена контрольная работа в

форме комплексной работы. Работа собрана по разделам "Филология", "Математика и информатика", "Естественнонаучные предметы", "Общественно-научные предметы". Мероприятие по оценке качества общего образования дало возможность школьникам 9-х классов выполнять нетипичные для образовательного процесса задания, учителям – учесть в образовательном процессе те проблемы, которые будут выявлены по результатам оценки качества общего образования, руководителям образовательных организаций - **Следует отметить, что уровень функциональной грамотности обучающихся, принявших участие в тестировании, преимущественно на базовом уровне.. Девятиклассники, продемонстрировавшие базовый уровень, правильно выполнили небольшое число заданий, справились с заданиями на поиск одной единицы информации в небольшом тексте или таблице, смогли провести простые вычисления, применить некоторые понятия, сделать несложные выводы и интерпретации.совершенствовать программу внутренней системы оценки качества образования.**

Доля обучающихся 9 класса, успешно выполнивших комплексную работу по оценке метапредметных результатов составила 100%.

29 июня 2021 учителя нашей школы Веденяпина Ирина Александровна, учитель истории и обществознания, молодой специалист и Косихина Ольга Николаевна, учитель русского языка и литературы приняли участие в процедуре оценки предметных и методических компетенций педагогов. Исследование проходило с целью формирования кадрового резерва учителей, в рамках формирования Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций. Процедура оценки предметных и методических компетенций педагогов прошла на базе Центра оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов ГБУ РМ «Центр оценки качества образования – «Перспектива». Тестирование проходило в бланочной форме на бумажных носителях. В ходе оценки педагоги выполняли предметные задания, анализировали педагогические ситуации, решали методические задачи, оценивали ответы обучающихся. Учителя успешно справились с заданиями и показали средний уровень.

2.6 Востребованность выпускников

Основным показателем результативности деятельности ОУ в решении вопроса повышения качества образования являются итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников основной и средней школы следует признать успешными.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Республики Мордовия и других регионов РФ. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на старшей ступени.

Распределение выпускников 11 класса за 2021 г. (выпуска не было)

Распределение выпускников 9 класса за 2021 г.

| ФИО | Название вуза/ссуза | Направление подготовки | Форма обучения (бюджет/ком мерция) | ИТОГО – 6 чел. | |
|-----|------------------------|---------------------------|---|----------------------|----------------------------------|
| | | | | Из них в РМ | за пределам и РМ – чел. |
| | | | | | |

| | | | | - чел | |
|------------------------------------|---|--|--------|----------|--|
| Ивашкин Никита Павлович | ФГБОУ ВО «МГУ им.Н.П.Огарёва» Ковылкинский филиал | Информационные системы и программирование | бюджет | + | |
| Козеев Илья Александрович | ФГБОУ ВО «МГУ им.Н.П.Огарёва» | Информационные системы и программирование | бюджет | + | |
| Кочетков Евгений Сергеевич | ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум» | Электрификация и автоматизация сельского хозяйства | бюджет | + | |
| Лимонов Никита Евгеньевич | ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум» | Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования | бюджет | + | |
| Осина Кристина Сергеевна | ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им.М.Е.Евсевьева | Дошкольное образование | бюджет | + | |
| Федулов Александр Николаевич | ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум» | Электрификация и автоматизация сельского хозяйства | бюджет | + | |

Итого: выпускников-6; в Республике Мордовия – 6.

Таким образом доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в учреждениях СПО, поступивших на бюджетной основе составляет 100%.

2.7 Кадровое обеспечение

Новая школа требует нового учителя, который не только транслирует знания, но ориентирует ребенка на творческое отношение к собственной жизни, развитие индивидуальности, способности к самореализации. Такое образование может осуществить только высококвалифицированный, творчески работающий, социально активный и конкурентоспособный учитель. Современный социальный заказ общества школе требует от учителя постоянной работы над собой, роста профессионализма. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы школы. Школа может развиваться, если ее учителя будут работать в постоянном поиске, обеспечивая создание и использование новых педагогических технологий и инноваций.

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы.

МБОУ «Куликовская СОШ» обеспечена педагогическими кадрами с соответствующей квалификацией и соответствующем уровнем образования, необходимым для решения задач, определенных Основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Работу с обучающимися осуществляет квалифицированный

коллектив, состоящий из 18 педагогических работников. Школа ведёт активную работу по привлечению молодых специалистов, что является одним из приоритетных направлений. В школе 4 учителей в возрасте до 30 лет.

| | Кол-во |
|---|--------|
| Общее количество работников ОУ (все работники) | 29 |
| Всего педагогических работников | 18 |
| Учителя с высшим образованием из них: | 14 |
| с высшим педагогическим | 14 |
| Учителя со средним специальным(педагогическим) образованием | 3 |
| Педагогическиеработники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года | 18 |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них: | |
| на высшую квалификационную категорию | 1 |
| на первую квалификационную категорию | 8 |
| на соответствие занимаемой должности | 6 |

100% работников имеют действующие курсы повышения педагогических квалификации.

Ежегодно корректируется перспективный план обучения формируются заявки. В

2021 учебном году на различных курсах повысили квалификацию **все педагоги**.

Награды: 1 человек имеет звание «Почетный работник общего образования», 2 человека награждены грамотой Министерства образования и науки РФ, 6 педагогов награждены Почетными грамотами Правительства РМ.

Кадровое обеспечение соответствует статусу средней общеобразовательной школы. Администрация школы имеет переподготовку по программе «Менеджмент в образовании». Знания, полученные в процессе обучения, помогают эффективной работе административной команды в школы.

Таким образом:

1. Укомплектованность штата педагогических работников, квалификация которых соответствует занимаемой должности составляет 100%.
2. Текучесть педагогических кадров отсутствует.
3. Доля педагогических работников с высшим образованием (педагогическим) в общей численности педагогических работников составляет 83%.
4. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации (последние 3 года) составляет 100%.
5. Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет составляет 22%.
6. Доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию составляет 50%.
7. Доля педагогических работников, имеющих государственные отраслевые награды составляет 17%.

2.8 Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

- Объем библиотечного фонда – 4134 экз.
- Художественная литература по программе – 2289 экз.
- Учебники – 1389 экз.
- Справочная – 243 экз.

Помещение библиотеки обустроено стеллажами и шкафами с книгами. Библиотека имеет необходимый объем учебников и художественной литературы. Библиотечный фонд школы формируется из фонда учебной, художественной, справочной, методической литературы. Фонд учебников постоянно пополняется за счет средств республиканского бюджета.

2.9 Материально-техническая база

Одним из приоритетных направлений деятельности МБОУ «Куликовская СОШ» является обеспечение безопасных и комфортных условий для организации образовательной деятельности в школе. Условия обеспечения образовательной деятельности реализуются по следующим направлениям:

- техническое оснащение здания ОО и оборудование учебных кабинетов;
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- информационное обеспечение учебного процесса;

Для организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.1178-02 в школе имеются следующие зоны:

- 1) физкультурно-спортивная (имеется футбольное поле, площадка для занятий легкой атлетикой);
- 2) зона игровой территории;
- 3) хозяйственная зона.

Учебных кабинетов – 9, из них русского языка и литературы -1, математики -1, биологии и химии -1, физики– 1, географии –1, истории -1, информатики –1, начальной школы 2. В кабинете химии установлен вытяжной шкаф. Во всех учебных кабинетах созданы автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход в глобальную сеть Интернет и в локальную сеть. Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Уроки физической культуры проходят в спортивном зале. Имеется необходимый спортивный инвентарь, раздевалки.

Столовая рассчитана на 48 посадочных мест.

Имеется компьютерный класс. В школе 23 компьютера, из них все используются в учебном процессе.

| Наименование | Количество |
|---|------------|
| Всего компьютеров | 23 |
| Из них ноутбуков | 12 |
| Кол-во компьютеров с выходом в Интернет | 10 |
| Локальная сеть | имеется |
| Количество периферийных компьютерных средств, из них: | 9 |
| Интерактивных досок | 5 |
| Принтеров | 8 |
| Сканеров | 2 |
| Проекторов | 6 |
| Модем | 1 |

Обеспеченность оборудованием компьютерных классов соответствует требованиям государственных стандартов и составляет 100 %. Компьютеры оснащены лицензионным программным обеспечением.

Материально-техническая база отвечает нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов обучающихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Но несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС.

3. Результаты анализа показателей деятельности

3.1 Общие выводы по результатам самообследования

Самообследование МБОУ «Куликовская СОШ» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, содержание и оценка качества образования, востребованность выпускников, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной безопасной среде.

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году:

- сравнительный результат качества знаний обучающихся школы за последние три года свидетельствует об отрицательной динамике: снизилась успеваемость и качество знаний в основной школе;
- на недостаточном уровне организована работа с немотивированными на обучение детьми, необходимо активизировать работу в данном направлении;
- компьютерная техника устарела, что привело к увеличению количества обучающихся на 1 компьютер;
- учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием;
- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности;
- продолжить мониторинг результативности деятельности школы.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «КУЛИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся | 29 обучающихся |
| 1.2 | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 8 обучающихся |
| 1.3 | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | 19 обучающихся |
| 1.4 | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | 2 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 16 обучающихся / 48% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | Выпуска не было |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | Выпуска не было |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек /0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек /0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | Выпуска не было |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | Выпуска не было |

| | | |
|--------|---|----------------------|
| 1.18 | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 32 человека/ 89% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: | 21 человек/ 57% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 16 человека/ 48% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 3 человек/ 0,9% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/ 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 / 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 33 человека/ 100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 18 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 14 человек/ 76% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 14 человек/ 76% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 человека/ 24% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человека/ 24% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3 человека/18% |
| 1.29.1 | Высшая | 1 человек/ 0,5% |
| 1.29.2 | Первая | 7 человек/ 41% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4 человек/ 22% |

| | | |
|--------|---|-------------------|
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 8 человек / |
| | | 47% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 человека/ 22% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек / 29% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18 человек / 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18 человек / 100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | 0,29 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | 30, 1 единица |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся | 33 человека/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося | 24,3 кв. м |

Организация образовательного процесса.

В образовательном процессе в 2021 году педагогами дошкольного отделения используются современные образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие технологии в разновозрастной группе с учетом индивидуальных особенностей воспитанников в непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах (технология оздоровительной гимнастики)
- Технология проектной деятельности
- Технология исследовательской и экспериментальной деятельности
- Современные игровые технологии во всех возрастных группах (игровая мотивации образовательного процесса, сюжетное планирование занятий).
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Личностно-ориентированные технологии.

В систему здоровьесбережения детского сада включены закаливающие мероприятия, такие как утренняя и корригирующая гимнастика с использованием дыхательных упражнений, воздушные ванны после дневного сна, самомассаж, организация прогулок, соблюдение температурного и воздушного режима в течение дня.

Расписание непосредственно образовательной деятельности воспитанников составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13) в зависимости от возраста воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников в 2021 учебном году реализовано в следующих мероприятиях:

- проведение родительских собраний, оформление информационных стендов;
- проведение совместных с родителями конкурсов;
- осуществление администрацией учреждения контроля по созданию организационных условий для взаимодействия с родителями воспитанников.

В детском саду созданы условия для оздоровления детей, реализации различных форм социального партнёрства, взаимодействия с родителями воспитанников.

Образовательная деятельность в дошкольном отделении строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В основе ООП ДОУ лежит примерная основная общеобразовательная программа, программа дошкольного образования «От рождения до школы», созданная авторским коллективом под руководством Н.Е. Вераксы.

Новая редакция образовательной программы ДОУ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Ежегодно педагогическими работниками вносятся изменения в ООП ДОУ, разрабатывается годовой план работы, рабочие программы.

В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании Педагогического совета Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-

эстетическое развитие», «Физическое развитие», Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Организация учебно-воспитательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам:

| Направления и задачи | Программы |
|-------------------------------------|---|
| Познавательно - речевое развитие | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой |
| Художественно-эстетическое развитие | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой |
| Социально – коммуникативное | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой |
| Физическое развитие | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой |

Основной целью деятельности дошкольного отделения является оптимизация педагогического процесса для повышения качества дошкольного образования. В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, педагоги, специалисты.

Образовательный процесс в дошкольном отделении осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой. Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Непрерывная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

Работа в разновозрастной группе организуется по рабочим программам, включающим перспективное планирование, разработанное педагогами ДООУ, программы принимаются на Педагогическом совете, утверждаются приказом директора. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) с 9.00 часов.

Продолжительность НОД:

В средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут

При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корректирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Общий объем обязательной части программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Группа функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года. При реализации национально – регионального компонента используется примерный модуль «Мы в Мордовии живем» автор О.В.Бурляева.

Организованная в дошкольном отделении развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого. Созданы все условия для разностороннего развития детей с 3 до 7 лет - детский сад. Развивающая среда в дошкольном отделении выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма и творческой активности педагогов.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «ДЮЙМОВЧКА»

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 7 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 7 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 7 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0 человек/ 0 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 7 человек/ 100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/ 0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с | 0 человек/ 0 % |

| | | |
|-------|--|-------------------|
| | ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/ 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/ 0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/0 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 5 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 2 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1 человек/ 50% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/ 50 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 человек/ 50% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/ 50% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1 человек/ 50% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/ 0% |
| 1.8.2 | Первая | 1 человек/ 50% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 1 человек/ 50% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек/ 0% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 человек/ 50% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек/ 50% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человека / 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших | 2 человек/ 100% |

| | | |
|--------|--|--------------------|
| | повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 2человека/7человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 38,5 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 78 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |