**Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта учителя МБОУ «Куликовская СОШ» Конкиной Марии Игнатьевны**

**Тема опыта «Развитие творческих способностей учащихся через разнообразные формы и методы на уроках мокшанского языка»**

"Всеми возможными способами нужно воспламенять в детях горячее стремление к знанию и учению. Ученик будет сгорать от нетерпения учиться, не боясь никаких трудов, если учитель сможет развить в детях интерес и творческий подход к учению"

Сегодня развитие творческих способностей детей является одной из главных ценностей современного общества и приоритетных задач образования, закрепленных в федеральных государственных образовательных стандартах.

На уроках мокшанского языка я стараюсь своих учеников не только ввести в мир прекрасного, но и приобщить к образцам мордовской культуры, а при освоении культуры формируется языковой компонент. Изучение языка, культуры, истории своего народа - святая обязанность каждого из нас.

* **Актуальность и перспективность опыта**

Многоязычное образование сегодня рассматривается как один из приоритетов развития образования. Перед нами стоит задача повышения качества языковой подготовки учащихся. Нужно максимально использовать мощный воспитательный потенциал языков, истории, культуры народа в формировании у детей любви к родной земле, родному краю. Именно такой подход позволяет воспитывать настоящих патриотов нашей многонациональной России.

Инновации в содержании образования поставили передо мной важные проблемы. Как вовлечь ребенка в активный процесс изучения мокшанского языка? Как повысить качество знаний учащихся?  Как сформировать всесторонне развитую личность, востребованную современным обществом? Без внутренней мотивации, без пробуждений интереса, усадив детей за парты, усвоение знаний не произойдет. В своей работе  стараюсь  формировать  у детей речевую деятельность, интерес  к национальной культуре, расширять знания  об истории мордвы, его обычаях и традициях, о великих людях мордовского народа, воспитывать  гордость за свой народ.

* **Ведущая педагогическая идея.**

Ведущая педагогическая идея: формирование личности, способной жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способной смело разрабатывать собственную стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность, т.е. личности саморазвивающейся и самореализующейся*.* Создание на уроках мокшанского языка условий для активного участия учащихся в творческой деятельности, используя разнообразные методы и приемы, технологии развития коммуникативных способностей школьников. Я глубоко убеждена, что использование коммуникативно - ориентированных технологий повышает мотивацию учащихся, прививает учащимся интерес к изучению мокшанского языка, приобщает учащихся к культуре республики изучаемого языка и приведет к лучшему осознанию культуры своей страны.

* **Теоретическая база опыта.**

Над проблемой ««Развитие творческих способностей учащихся через разнообразные формы и методы на уроках мокшанского языка» я работаю с 1992 года. За это время у меня накопился достаточный теоретический и практический материал, который я использую при подготовке к занятиям.

В своей практике, прежде всего, опираюсь на личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Потому что живое взаимодействие в процессе специально организованной собственной творческой деятельности, это и есть основа формирования творческой личности, способной реализоваться в социуме.

Помочь ребёнку пробудиться, дать толчок и развить творческие способности – моя основная цель при обучении каждого ребёнка**.** Теоретическая база опыта основывается на положениях ученых-лингвистов, методистов-исследователей, учителей-практиков: *Д*. В. Цыганкина, М. В. Мосина, А. П. Феоктистова, О. В. Кочеваткиной, С. Ю. Дмитриевой*.* Так через все труды Д. В. Цыганкина проходит мысль о том, что «родной язык так сросся с личностью каждого, что изучать его - значит развивать духовные способности учащегося».

Через богатый материал мордовской литературы учащиеся глубже вникают в то, как жил народ раньше, душу и традиции народа, силу языка. Знание литературы родного языка воспитывает уважение к культуре, традициям, дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе саморазвития. На уроках мокшанского языка активно используется большой фольклорный материал: это и народные стихи, сказки, пословицы, песни, прибаутки, заклички, народные игры, хороводы, танцы, частушки, колядки и т. д. Весь этот материал – интересный, смешной, обыгрывается с детьми, поэтому легко запоминается. Каждая пословица, загадка, песня, небылица учит детей нравственным основам жизни.  В своей работе использую большое количество дидактического материала, презентации к урокам, тестовые задания, карточки с  дифференцированными и индивидуальными заданиями, так же использую таблицы, картины, рисунки. С большим интересом дети работают с журналом « Якстерь тяштеня»

Компьютерные технологии повышают уровень учебной мотивации, помогают оживить урок, заинтересовать каждого ученика, придают уроку эмоциональную окраску.

Сочетание приемов, форм и средств обучения развивают творческие способности учащихся, формируют умения пополнять свои знания.

* **Технология опыта.**

**Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

        Я считаю, что учитель должен видеть в каждом ребенке его неповторимость, подбирать приемы и методы, которые способствуют раскрытию и развитию его способностей и возможностей. Такая система взаимодействия позволяет моделировать ситуацию успеха как для «слабого» ученика, так и для более успешного.

          Различные формы уроков дают возможность вызвать интерес к предмету, реализовать идею сотрудничества учителя и ученика.

Эффективно включить ребёнка средствами активизации познавательной деятельности в процесс творчества на уроке мне позволяют:

1) учебно-игровая деятельность;

2) создание положительных эмоциональных ситуаций;

3) работа в парах; в динамичных парах;

4) работа в группах, в динамичных группах;

5) проблемное обучение;

6) организация работы со словарями;

7) посещение музеев;

8) использование ИКТ;

9) проектная деятельность.

Дети с большим интересом выполняют мультимедийные презентации. Это еще один стимул к развитию интереса учащихся к изучению мокшанского языка и культуры мордовского народа.    Такие задания ученики начинают выполнять с 4 - го класса. Интерес представляют такие темы как «Знаменитые люди Мордовии», «Достопримечательности Саранска» «Путешествие по городам Мордовии», «Мой любимый вид спорта», «Времена года» др. Занимаются проектной деятельностью. Использовав материал проекта "Юбилею родного села посвящается", Анастасия Сорокина стала победителем в форуме "Одаренные дети" в номинации "Гостеприимство"

Уроки мордовского языка должны быть интересными, разнообразными, ёмкими, содержательными и, конечно же, эмоционально насыщенными, развивающими творческий, интеллектуальный, нравственный, эстетический и эмоциональный потенциал личности.

* **Результативность опыта**

Результаты моей педагогической деятельности показали оптимальность использования приёмов и способов, активизирующих творческую деятельность учащихся на уроках мордовского языка.

Свидетельство тому победы учеников в межрегиональной олимпиаде по мордовскому языку, различных конкурсах российского, республиканского и муниципального уровней.

Участие в Межрегиональной олимпиаде по мордовскому языку:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | | | **Наличие победителей и призеров** | | |
|  | муниципальный | республиканский | российский | муниципальный | республиканский | российский |
| 2017-2018 | 4 |  |  | 4 призера |  |  |
| 2018-2019 | 4 |  |  | 3 призера |  |  |
| 2019-2020 | 4 | 1 |  | 1 победитель  3 призера |  |  |

Участие в следующих мероприятиях**:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Уровень** | **Дата проведения** | **Фамилия, имя участника** | **Результат** | **Подтверждающий документ** |
| Учебно – практическая конференция исследовательских и проектных работ в номинации «Я исследователь» | Муниципальный | 2017 | Агафонова Карина | Победитель | Диплом |
| Учебно – практическая конференция исследовательских и проектных работ в номинации «Я исследователь» | Муниципальный | 2017 | Негоднова  Анастасия | Победитель | Диплом |
| Республиканский  праздник «День мордовского языка» | Республиканский |  | Коллектив учащихся | призеры 2 степени | Диплом |
| Всероссийский конкурс сочинений | Муниципальный | 2017г | Селезнева Ольга | Призер | Диплом |
| Всероссийский конкурс сочинений  Сказка «Вармай и три богатыря» | Муниципальный | 2017г | Макарова Дарья | Победитель | Диплом |
| Муниципальный праздник «Мордовская национальная кухня» | Муниципальный | 2017г | Негоднова Анастасия | Победитель | Диплом |
| Районный конкурс творческих работ « Не помнить о прошлом нельзя!» | Муниципальный | 2017г | Конкин  Денис | Победитель | Диплом |
| Всероссийский конкурс «Лучший урок письма» 2018 г в номинации «Есть такая профессия – Родину защищать» | Региональный | 2018г | Конкин  Денис | 3 место | Диплом |
| Всероссийский конкурс сочинений.  Рассказ « Поверить в чудо» | Муниципальный | 2018г | Макарова Дарья | Победитель | Диплом |
| Всероссийский конкурс сочинений  Сказка « Жадный барин» | Муниципальный | 2018г | Негодгова Анастасия | Победитель | Диплом |
| Конкурс «Мифы и легенды мордовского народа» Номинация «Преданья старины глубокой» | Межрай  онный | 2018 | Коллектив учащихся | Призер III степени | Диплом |
| Конкурс «Мифы и легенды мордовского народа» Номинация «Знатоки мордовских мифов, легенд, преданий и сказок» | Межрай  онный | 2018 | Осина Кристина | Призер | Диплом |
| Конкурс «Мифы и легенды мордовского народа» Номинация «Герои мордовских мифов, преданий, легенд моими глазами» | Межрайонный | 2018 | Негоднов Максим | Призер | Диплом |
| Всероссийский конкурс сочинений | Всероссийский | 2018 | Негоднова Анастасия | Финалист | Диплом |
| Республиканский конкурс  литературного творчества «Человек доброй воли» | Республиканский | 2019 | Негоднов  Максим | 2 место | Грамота |
| Праздник «Как бывало в старину» | Муниципальный | 2019 | Коллектив учащихся | Победитель | Грамота |
| Республиканская научно – практическая конференция «Культура Мордовии: прошлое, настоящее, будущее» | Республиканский | 2020 | Коллектив  учащихся | Победитель | Грамота |
| Республиканский конкурс литературных работ «Искусство слова» | Республиканский | 2020 | Сорокина  Анастасия | 2 место | Диплом |
| Московский форум «Одаренные дети» «Гостеприимство» | Муниципальный | 2020 | Сорокина  Анастасия | Победитель | Диплом |
| Районный конкурс «Художник радости» | Муниципальный | 2020 | Негоднова  Анастасия | Победитель | Диплом |
| XI Всероссийская научно – практическая конференция «Межкультурный диалог народов России»  Игра «Тюштянь налхксемат» | Республиканский | 2020 | Негоднова  Анастасия | 1 место | Грамота |
| Районный конкурс творческих краеведческих работ «Салют Победы» | Муниципальный | 2020 | Агафонова Карина | 2 |  |
| Районный конкурс творческих работ «Герои России моей» | Муниципальный | 2020 | Негоднова  Анастасия | 1 |  |