

Управление образования Департамента по социальной политике
Администрации городского округа Саранск
Муниципальное учреждение
«Информационно-методический центр»

**СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕПОДАВАНИЮ МОРДОВСКОГО (МОКШАНСКОГО,
ЭРЗЯНСКОГО) ЯЗЫКА В ШКОЛАХ Г. О. САРАНСК С РУССКИМ ИЛИ
СМЕШАННЫМ ПО НАЦИОНАЛЬНОМУ СОСТАВУ КОНТИНГЕНТОМ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Саранск 2015

Сборник методических материалов по преподаванию учебных предметов «Мокшанский язык», «Эрзянский язык»: метод. Рекомендации / под общ. ред. О. В. Шуляповой, М. М. Вельмякиной ; Управление образования г.о. Саранск, МУ «ИМЦ». – Саранск, 2015. – 120 с.

Составители:

М. М. Вельмякина, начальник отдела этнокультурного образования муниципального учреждения «Информационно-методический центр»;

Е. А. Великанова, учитель начальных классов МОУ «Луховский лицей»;

С. Ю. Дмитриева, заведующий лабораторией этнокультурного образования ГБОУ ДПО (ПК) С «Мордовский республиканский институт образования»;

Т. Ф. Ерошкина, методист отдела этнокультурного образования муниципального учреждения «Информационно-методический центр»;

И. Г. Зубарева, учитель эрзянского языка МОУ «Лицей № 26»;

Л. М. Косынкина, учитель эрзянского языка МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»;

О. В. Кочеваткина, заведующий кафедрой гуманитарного образования ГБОУ ДПО (ПК) С «Мордовский республиканский институт образования»;

О. И. Кубасова, учитель эрзянского языка МОУ «Лицей № 43»;

Л. Н. Комарова, начальник отдела инновационной деятельности муниципального учреждения «Информационно-методический центр»;

Л. Ф. Ломакина, учитель начальных классов МОУ «Лицей № 31»;

М. Н. Миронова, учитель мокшанского языка МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24»;

Е. В. Пиянзина, учитель эрзянского языка МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16».

Рецензенты:

О. И. Налдеева, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой родного языка и литературы филологического факультета ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева».

Сборник методических материалов содержит рекомендации по преподаванию мордовского (мокшанского, эрзянского) языка. Методические рекомендации посвящены рассмотрению особенностей преподавания учебных предметов «Мокшанский язык», «Эрзянский язык».

Сборник адресован руководителям и учителям мордовского (мокшанского, эрзянского) языка общеобразовательных организаций городского округа Саранск.

Рассмотрен Городским экспертным советом Управления образования Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск. Протокол от «06» ноября 2015 г. № 1.

Утвержден приказом Управления образования Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск. Приказ от «27» ноября 2015 г. № 01-02/400.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Нормативно-правовые документы регламентирующие преподавание мордовского (мокшанского, эрзянского) языка	7
Особенности преподавания мордовского (мокшанского, эрзянского) языка в школах с русским языком обучения в условиях реализации ФГОС в 2015-2016 учебном году	10
Рекомендации по формированию рабочих программ по мордовскому (мокшанскому, эрзянскому) языку с учётом требований ФГОС ООО	13
Примерные рекомендации по организации оценивания уровня подготовки обучающихся по мордовскому (мокшанскому, эрзянскому) языку в школах с русским языком обучения	18
Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС	24
Кабинет родного языка – творческая мастерская учителя-профессионала	36
Формирование универсальных учебных действий на уроках мордовского (мокшанского, эрзянского) языка в начальной школе	39
Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе на уроках мордовского (мокшанского, эрзянского) языка	44
Ожидаемые результаты освоения образовательной программы начального, основного общего образования по мордовскому (мокшанскому, эрзянскому) языку	49
Роль учителя-наставника в становлении начинающего педагога	60
Приложение	62

ПРЕДИСЛОВИЕ

Система образования, рассматриваемая как важнейший институт общественного воспроизводства и государственной безопасности, является по своей сути ведущим фактором сохранения и развития этнической идентичности народов, населяющих Россию. Кроме этого, выступая действенным инструментом культурной и политической интеграции российского общества, система образования является гарантом воспроизведения, сохранения и развития культуры, традиций и языка народов России.

Республику Мордовия, как и всю Российскую Федерацию, населяют граждане различного этнического происхождения. Каждый из них обладает соответствующим языком и культурой, особенностями поведения и жизнедеятельности. Знание языков народов, проживающих в одном регионе, воспитывает уважение к культуре, традициям, истории, дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе самореализации. Конституция Республики Мордовия в качестве государственных определила русский, мокшанский и эрзянский языки. Эффективность их успешного изучения в школах со смешанным контингентом обучающихся предполагает формирование в начальной школе основ владения русским языком и ознакомление с лексико-семантической системой одного из мордовских языков.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения второго языка. Имитационные способности учащихся, их природная любознательность и потребность в познании нового способствуют эффективному решению задач, поставленных перед учебными предметами «Мокшанский язык», «Эрзянский язык». Ведение данного предмета в начальной школе способствует зарождению интереса к изучению национальной культуры, национального языка и дальнейшему его усвоению в основной школе.

Воспитание бережного отношения к национальному языку, традициям и обычаям народа, формирование духовного и физически здорового человека, любящего свой родной язык, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, – вот задачи, которые стоят перед учителем мордовского (мокшанского, эрзянского) языка. Актуальность данной проблемы в настоящее время является очевидной. Вопросы нравственного развития, вопросы воспитания личности, формирование у подрастающего поколения национального самосознания, патриотизма и гражданственности волнуют общество особенно сейчас, когда межнациональные проблемы встали в один ряд с проблемами сохранения мира и становятся едва ли не ключевой

проблемой образования. Учебные предметы «Мокшанский язык», «Эрзянский язык» обладают большим потенциалом для решения данных задач.

При построении образовательного процесса необходимо учитывать, что язык и культура неразделимо связаны. Язык есть часть культуры народа. При изучении языка решаются не только задачи культурно-национальной самореализации личности, но и формируются качества гражданина. Ребёнок в процессе обучения начинает осознавать себя частью содружества наций, российского сообщества народов. А это служит основой диалога представителей различных культур. Учитывая тесную взаимосвязь языка и культуры, в учебные предметы «Мокшанский язык», «Эрзянский язык» заложен культурологический аспект, который предполагает интегрированный подход к изучению языка. Таким образом, происходит знакомство с музыкальными и литературными произведениями, фольклором, произведениями декоративно-прикладного искусства и т.д.

Образование, полученное в начальной школе, является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Специфика предметов «Мокшанский язык», «Эрзянский язык» заключается в том, что ведущим компонентом содержания обучения языку являются не основы наук, а способы деятельности – обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму. Это обуславливает необходимость формирования коммуникативных компетентностей через последовательное развитие универсальных учебных действий.

Все вышеизложенное послужило основанием для разработки методического пособия «Сборник методических материалов по преподаванию мордовского (мокшанского, эрзянского) языка в школах г.о. Саранск с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся», которое имеет научно-практическое значение для разных категорий работников образования (учителей, методистов, руководителей ОУ) и предназначено для повышения их профессиональной компетентности, подготовки к работе по реализации этнокультурного содержания образования.

Методические рекомендации включают: нормативные документы, регламентирующие преподавание учебного предмета «Мокшанский язык»,

«Эрзянский язык»; рекомендации по использованию учебно-методических комплексов; рекомендации по составлению рабочей программы по предмету «Мокшанский язык», «Эрзянский язык» и по организации оценивания уровня подготовки учащихся, а также рассматриваются некоторые аспекты организации внеурочной деятельности в рамках предмета.

Управление образования Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск выражает благодарность О. И. Налдеевой, доктору филологических наук, профессору, зав. кафедрой кафедры родного языка и литературы филологического факультета ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» за помощь и содействие при подготовке методических рекомендаций по преподаванию мордовского (мокшанского, эрзянского) языка.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПРЕПОДАВАНИЕ МОРДОВСКОГО (МОКШАНСКОГО, ЭРЗЯНСКОГО) ЯЗЫКА

Преподавание мордовского (мокшанского, эрзянского) языка в 2015–2016 учебном году ведется в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

(П. 4 статьи 14. Язык образования. «Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами»).

2. Закон РМ от 08.08.2013 г. № 53-З (ред. от 19.12.2014 г.) «Об образовании в Республике Мордовия».

(Статья 3. Язык образования)

1. В Республике Мордовия гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

2. Преподавание и изучение мордовского (мокшанского, эрзянского) языка как государственного языка Республики Мордовия осуществляется в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Мордовия, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами.

3. Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством Республики Мордовия. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов

Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами.)

3. Закон РМ от 06.05.1998 г. № 19-3 (ред. от 19.12.2011 г.) «О государственных языках Республики Мордовия».

(Глава 2. Права граждан Российской Федерации, проживающих в Республике Мордовия, на использование языка

Статья 8. Органы государственной власти Республики Мордовия обеспечивают на территории республики создание системы образовательных учреждений с обучением на родном языке или изучением родных языков. Право выбора языка воспитания и обучения детей принадлежит родителям или лицам, их заменяющим, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Статья 10. Республика Мордовия обеспечивает гражданам Российской Федерации, проживающим в Республике Мордовия, условия для изучения и преподавания государственных языков Республики Мордовия и языков народов, компактно проживающих в Республике Мордовия, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования).

4. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями.

5. Приказ Министерства образования и науки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 29.12.2014 г.).

6. Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

8. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09 марта 2004 г. № 1312.

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования».

10. Приказ Министерства образования Республики Мордовия от 13.03.2015 г. № 215 «Об учебных пособиях».

11. Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

12. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

14. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – Москва: Просвещение, – 2009.

Использование нормативно-правовых документов, регламентирующих преподавание мордовского (мокшанского, эрзянского) языка, позволит педагогическим работникам на высоком профессиональном уровне эффективно организовать учебно-воспитательный процесс.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МОРДОВСКОГО (МОКШАНСКОГО, ЭРЗЯНСКОГО) ЯЗЫКА В ШКОЛАХ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

С. Ю. Дмитриева, заведующая лабораторией этнокультурного образования ГБОУ ДПО (ПК) С «Мордовский республиканский институт образования»

Модернизация образования связывается сегодня с Федеральным государственным образовательным стандартом. В качестве основного результата образования выступает овладение универсальными учебными действиями, позволяющими ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося, умеющей думать, ставить и решать жизненные и профессиональные задачи, любящего родину. В стандартах второго поколения требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Объективно, что этнокультурный компонент содержания образования является неотъемлемой частью общего образования и в современном поликультурном обществе оно становится все более актуальным для всех регионов Российской Федерации. Несомненна актуальность этнокультурного компонента содержания образования для Республики Мордовия, где с незапамятных времен проживают в мире и согласии представители разных национальностей, этносов. Каждый из них обладает соответствующим языком и культурой, особенностями поведения и жизнедеятельности. Это формирует уникальный общественный, культурный ландшафт, является важнейшей общечеловеческой ценностью и основой прогрессивного и многоукладного развития российского общества и государства. Языковая, а значит и культурная интеграция – путь единения российского общества на основе единого самосознания с сохранением культур и языков. Знание языков живущих рядом народов воспитывает уважение к культуре, традициям, дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе саморазвития. Значительное влияние на творческое развитие личности оказывает культурное наследие полиэтноса. Возможность открыть мир и увидеть в нем себя осуществляется не только благодаря этнокультурным ценностям, но и количеству и качеству владения языками.

ФГОС направлен на обеспечение «сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения культурой многонационального народа России». Образовательные стандарты второго поколения наряду с требованиями осознания выпускником школы своей этнической принадлежности выдвигают требование сформированности у него уважительного отношения к ценностям многонационального российского общества, истории и культуре других народов.

В соответствии с этими требованиями в учебники всех образовательных систем и учебно-методических комплектов введены сведения о многонациональном составе населения нашей страны. Однако наибольшим потенциалом для осуществления этнокультурного компонента содержания образования, несомненно, является изучение родного национального языка. Данный предмет предоставляет наибольшие возможности для ознакомления с национальной культурой, национальным языком.

Этнокультурный компонент содержания образования дает возможность формировать чувство сопричастности к культурному наследию, уважение к представителям разных национальностей, понимание своих национальных особенностей, воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа и уважительного отношения к представителям других национальностей.

В школах с русским языком обучения в 2015–2016 учебном году продолжится преподавание мордовского (мокшанского, эрзянского) языка как государственного языка Республики Мордовия со второго по седьмой класс включительно. Рекомендуется осуществлять преподавание в объеме два часа в неделю.

Учебные пособия для обеспечения образовательного процесса изданы в соответствии с ФГОС второго поколения, нацелены на формирование универсальных учебных действий школьников. Авторскими коллективами разработаны поурочные методические рекомендации к учебным пособиям по мордовскому (мокшанскому и эрзянскому) языку. Учебные пособия, рекомендуемые для преподавания мордовского (мокшанского, эрзянского) языка:

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Класс	Авторы	Издательство
1.	Мокшанский язык	2	Исайкина А. И. Малькина М. И.	Саранск, Мордовское книжное издательство, 2013
2.	Мокшанский язык	3	Исайкина А. И. Малькина М. И.	Саранск, Мордовское книжное издательство, 2014
3.	Мокшанский язык	4	Исайкина А. И. Малькина М. И.	Саранск, Мордовское книжное издательство, 2015
4.	Мокшанский язык	5	Гришунина В. П. Рогожина В. Ф.	Саранск, Мордовское книжное издательство, 2010
5.	Мокшанский язык	6	Гришунина В. П. Рогожина В. Ф.	Саранск, Мордовское книжное издательство, 2012
6.	Мокшанский язык	7	Гришунина В. П. Рогожина В. Ф.	Саранск, Мордовское книжное издательство, 2014
7.	Эрзянский язык	2	Дмитриева С. Ю.	Саранск, Мордовское книжное издательство, 2013
8.	Эрзянский язык	3	Дмитриева С. Ю. Кочеваткина О. В. Ломакина Л. Ф.	Саранск, Мордовское книжное издательство, 2014
9.	Эрзянский язык	4	Дмитриева С. Ю.	Саранск, Мордовское книжное издательство, 2015
10.	Эрзянский язык	5	Кочеваткина О. В. Ивлюшкина Н. И. Дмитриева С. Ю.	Саранск, Мордовское книжное издательство, 2010
11.	Эрзянский язык	6	Кочеваткина О. В. Кочеваткин А. М.	Саранск, Мордовское книжное издательство, 2012
12.	Эрзянский язык	7	Кочеваткина О. В. Кочеваткин А. М.	Саранск, Мордовское книжное издательство, 2014

В соответствии с требованиями ФГОС к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования учебный процесс должен быть оснащён учебниками с электронными приложениями. Мордовским республиканским институтом образования в 2011 году выпущены мультимедийные образовательные ресурсы по мордовскому (мокшанскому, эрзянскому) языку «Живи, родной язык! (Эряк, тиринь келем! Эряк, шачема кялезе!)». Данные учебные пособия могут быть использованы учителем в образовательном процессе, обучающимися в качестве дополнительного материала при работе дома.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО МОРДОВСКОМУ (МОКШАНСКОМУ, ЭРЗЯНСКОМУ) ЯЗЫКУ С УЧЁТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО, ООО

О. В. Кочеваткина, заведующий кафедрой гуманитарного образования ГБОУ ДПО (ПК) С «Мордовский республиканский институт образования»

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в пункте 6 статьи 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» сказано, что к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации». В пункте 9 статьи 2 «Основные понятия», используемые в настоящем Федеральном законе, «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим ФЗ, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Основным документом образовательного учреждения, описывающим механизм реализации требований федерального государственного образовательного стандарта, является основная образовательная программа образовательного учреждения. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении. Для конкретизации работы по ее реализации в конкретном классе по каждому учебному предмету учителем разрабатывается рабочая программа. Следовательно, рабочая программа – документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога в конкретном классе по определенному учебному предмету (курсу).

Следует заметить, что Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не определены требования к рабочей программе. Каждое образовательное учреждение (организация) выбирает самостоятельную форму записей, текстового варианта рабочей программы. Учитель может внести коррективы во все структурные элементы программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса. Например, определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов,

вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки учащихся.

Однако во избежание разночтений на уровне образовательного учреждения, согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» пункта 3 статьи 28, следует принять единые подходы к разработке и оформлению рабочих программ педагогов, закрепив это локальным актом «Положение о рабочей программе».

Нормативной базой для разработки педагогом общеобразовательного учреждения рабочих программ являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:
 - от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- реестр основных образовательных программ;
- единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);
- примерные программы по учебным предметам.

Локальность рабочей программы заключается в том, что она создаётся для определённого (конкретного) образовательного учреждения, а индивидуальность – в том, что она разрабатывается педагогом для своей деятельности в конкретном классе.

Таким образом, рабочая программа педагога должна показывать, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов.

Следует обратить внимание на то, что рабочая программа учебного предмета (в том числе предмета «Эрзянский язык», «Мокшанский язык») является индивидуальным инструментом педагога, предусматривающим наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание,

формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

При создании рабочих программ к учебным предметам, курсам возможны разные варианты, которые обязательно должны быть закреплены локальным актом образовательного учреждения. Рассмотрим некоторые из них:

1-й вариант

Учитель может использовать в качестве рабочей программы опубликованную программу, составленную авторскими коллективами с опорой на материалы определенного учебно-методического комплекта, если она соответствует структуре, зафиксированной в пункте 18.2.2. ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Обращаем внимание, что изданные материалы рабочих программ в большинстве случаев не содержат календарно-тематическое планирование, не учитывают региональные, национальные, этнокультурные особенности, поэтому требуют доработки. В этом случае рабочая программа будет иметь следующие структурные элементы:

Титульный лист (наименование общеобразовательного учреждения; название курса, для изучения которого написана программа; уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета); указание параллели, класса, в котором изучается курс; фамилия, имя, отчество учителя – составителя рабочей программы; грифы рассмотрения, согласования и утверждения программы; год составления программы);

Пояснительную записку (указать сведения об используемой программе: наименование, автор или составитель, год издания, цель обучения; кратко обосновать причины выбора программы; особенности её реализации в конкретном общеобразовательном учреждении);

Календарно-тематическое планирование (образец см. в приложении №1);

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы (описание УМК, учебников, пособий, дидактических материалов, контрольно-диагностических материалов и проч.).

2-й вариант

Для учителя, самостоятельно разрабатывающего рабочую программу учебного предмета (курса), необходимо ориентироваться на пункт 18.2.2. ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и примерную программу по учебным предметам, которая разработана на основе требований к

результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы.

Программы учебных предметов (курсов) должны учитывать необходимость развития у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Программа должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, искусство, природа, человечество.

В этом случае структура программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- Титульный лист (название программы);
- Пояснительная записка;
- Требования к уровню подготовки обучающихся;
- Тематическое планирование;
- Содержание тем учебного курса;
- Средства контроля;
- Календарно-тематическое планирование;
- Научно-методическое обеспечение рабочей программы.

3-й вариант

Учитель использует в качестве рабочей программы опубликованную рабочую программу, составленную авторскими коллективами, но она не соответствует структуре, зафиксированной в пункте 18.2.2. ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». В этом случае педагогу необходимо внести изменения и дополнения в соответствии с вышеуказанной структурой.

Рабочая программа подлежит экспертизе, которая проводится поэтапно:

1-й этап – рассматривается на заседании методического объединения учителей предмет ее соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программе образовательного учреждения по основной школе. Решение методического объединения учителей отражается в протоколе заседания и на титульном листе рабочей программы, например, в верхнем левом углу ставится гриф: «РАССМОТРЕНО». Протокол заседания методического объединения учителей

от 00.00.0000 № 00 (не позже протокола № 1 текущего учебного года). Подпись руководителя МО.

2-й этап – анализируется заместителем директора на предмет ее соответствия учебному плану общеобразовательного учреждения. Гриф согласования ставится на титульном листе, например, в нижнем левом углу: «СОГЛАСОВАНО». Зам. директора (подпись). Расшифровка подписи. Дата.

3-й этап – утверждается на педагогическом совете. Ставится гриф утверждения на титульном листе (вверху справа): УТВЕРЖДЕНО. Протокол заседания педагогического совета от 00.00.0000 № 00 (не позже протокола № 1 текущего учебного года). Подпись председателя педагогического совета.

4-й этап – рабочая программа вводится в действие приказом директора по образовательному учреждению.

Обращаем внимание еще на ряд вопросов.

1. Учитель работает в нескольких классах одной параллели, рабочую программу составлять для каждого класса?

– Если учитель работает в одной параллели по одному учебно-методическому комплексу, то составляется единая рабочая программа.

2. Примерные программы по учебным предметам, соответствующие ФГОС ООО, написаны полностью для основной школы, а учитель составляет рабочую программу на 1 год. Можно ли в данной ситуации использовать метод накопительной папки, к примерной программе каждый год разрабатывать рабочую программу, состоящую из пояснительной записки, в которой дополнительно прописать результаты по годам обучения и календарно-тематического планирования?

– Да, такое возможно. В этом случае в пояснительной записке необходимо прописать результаты, соответствующие конкретному году.

Форма титульного листа рабочей программы утверждается локальным актом образовательного учреждения. Ещё раз обращаем внимание на то, что это прописывается в локальном акте «Положение о рабочей программе».

3. Есть ли нормативные документы, определяющие форму календарно-тематического планирования в условиях реализации ФГОС ООО?

– Нет, школа устанавливает форму календарно-тематического планирования самостоятельно и отражает её в локальном акте «Положение о рабочей программе».

Образец календарно-тематического планирования

№ урока	Название раздела и темы	Дата проведения		Аргументация изменений
		План	Факт	

ПРИМЕРНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОРДОВСКОМУ (МОКШАНСКОМУ, ЭРЗЯНСКОМУ) ЯЗЫКУ В ШКОЛАХ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Е. А. Великанова, учитель начальных классов
МОУ «Луховский лицей»

Важнейшей составной частью ФГОС ООО являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делятся на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Ученик научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в т. ч. в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения мордовского (мокшанского, эрзянского) языка. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущих и тематических учебных достижений;

2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий.

Задания для итоговой оценки должны включать:

- 1) текст задания;
- 2) описание правильно выполненного задания;
- 3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса мордовского (мокшанского, эрзянского) языка выпускниками начальной и основной школы и может проводиться как в письменной, так и в устной форме.

1. Критерии и нормы оценочной деятельности.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся должны быть положены адекватность, объективность и прозрачность. Учащиеся заранее оповещаются об объектах контроля и критериях оценки по каждому виду заданий. Прозрачная, открытая для всех учащихся система контроля обеспечивает объективность полученных результатов, активизирует обратную связь в учебном процессе и создаёт надёжную основу для самоконтроля и адекватной самооценки.

2. Виды речевой деятельности

Чтение и понимание текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами, как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте; полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Учащиеся должны овладеть различными видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным); чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение); и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не понял основное содержание прочитанного, но умеет выделить и перевести небольшое количество слов в тексте

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).

Отметка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).

Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации. Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) небольшую часть заданной информации.

Понимание речи на слух (аудирование).

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что ученик понял только 20 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Говорение.

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствие теме, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы – понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться прежде всего при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки. В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Монологическое высказывание в форме рассказа, описания.

Отметка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они

были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно, однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка «3» ставится ученику, если он частично решил речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения.

Диалогическая речь.

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием, также как и при оценивании связных высказываний, является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств в данном случае предоставляется учащемуся.

Отметка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая: выполнено 20 % работы – «3»; от 30 – 65 % – «4»; от 65 – 100 % – «5».

3. Правила выставления оценок при аттестации.

1. Текущая аттестация: выставление поурочных отметок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимом учителем.

2. Тематическая аттестация: отметка по теме не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям его деятельности ко времени выведения этой отметки. Определяющее значение имеет оценка усвоения программного материала обучающимся при его комплексной проверке в конце изучения темы. Если проверка осуществлялась по каким-либо отдельным направлениям видов деятельности (например, чтение, аудирование, говорение, письмо), то в этом случае важную роль имеют и отметки, полученные обучающимися при изучении темы за другие виды деятельности (для того чтобы стимулировать серьезное отношение к занятиям).

3. Отметка при промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестация. Эта отметка также не может быть средним арифметическим отметок тематических аттестаций. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика. Выставляется на основании отметок, полученных обучающимся при тематической аттестации и отметки за четвертную проверку усвоения нескольких тем (если такая проверка проводится). Определяющее значение в этом случае имеют отметки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени.

4. Отметка при промежуточной годовой аттестации определяется из фактических знаний и умений, которыми владеет обучающийся к моменту её выставления. Определяющими в этом случае являются четвертные (полугодовые) отметки и отметка за экзамен, зачёт и др. по проверке знаний, умений и навыков обучающегося за год (если таковые проводились). Если обучающийся в конце четверти (полугодия), года по результатам проверки по всем темам показал хорошие знания всего материала и сформированность умений, то ранее полученные отметки не должны особо влиять на четвертную (полугодовую), годовую, так как к этому времени его знания изменились.

5. При возникновении спорных ситуаций во время выведения итоговых отметок учитель должен дать возможность обучающемуся исправить отметку по теме, по которой он получил удовлетворительный балл, предоставить дополнительную возможность для улучшения своих результатов на основе новых проверочных заданий по изученному материалу.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л. М. Косынкина, учитель эрзянского языка
МОУ «Средняя общеобразовательная школа
№ 25»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность обучающихся рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей школьного возраста.

Стратегия воспитания обучающихся в условиях внедрения ФГОС предполагает достижение результатов личностного развития школьников и на уроке и во внеурочной деятельности – прежде всего, через реализацию программы духовно-нравственного развития и воспитания здоровья как одного из механизмов интеграции общего и дополнительного образования.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Внеурочная работа по этнокультурному образованию, по преподаванию мордовского (мокшанского, эрзянского) языка имеет большое воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет знания мордовского (мокшанского, эрзянского) языка, но и способствует расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры. В единстве с курсом «Мордовский (мокшанский, эрзянский) язык» она создает условия для более полного осуществления практических, воспитательных, образовательных и развивающих целей обучения. Внеурочное образование способствует организации досуга учащихся, направлению их интеллектуальной и эмоциональной энергии в нужное русло, приносящее пользу себе и обществу. Учащиеся являются субъектами внеурочной работы, их желания и интересы являются определяющими при выборе форм и содержания внеурочной работы.

В соответствии с ФГОС предлагается организовывать внеурочную деятельность по пяти направлениям развития личности детей:

общекультурному, общеинтеллектуальному, социальному, духовно-нравственному и спортивно-оздоровительному. Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих образовательных программ.

Направления внеурочной деятельности	Программы	Формы деятельности
Спортивно-оздоровительное	Мордовские народные игры	Занятия в спортивном зале, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры
Духовно-нравственное	Путешествие в мир мордовских народных сказок Традиции и обычаи мордовского народа Мордовская народная песня	Беседы, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей, традициями и обычаями мордвы, посещение концертов исполнителей мордовской народной песни
Социальное	Развитие творческого воображения Декоративно-прикладное творчество мордвы	Занятия в актовом зале, экскурсии в музеях, практические занятия, выставки, проекты
Общеинтеллектуальное	Творчество мордовских художников Мордовские писатели – детям	Экскурсии, выставки, презентации, встречи с художниками и писателями
Общекультурное	Музейная педагогика Мордовская национальная кухня Мордовский национальный костюм	Занятия в школьном музее культуры родного края, посещение музеев города, организация праздников, проектная деятельность

Одна из наиболее интересных программ общекультурного направления внеурочной деятельности – музейная педагогика. Музейная педагогика базируется на интеграции нескольких дисциплин: истории, культурологии, философии, музееведения, психологии, литературы.

Цель занятий по музейной педагогике – обеспечить благоприятные условия для развития личности учащихся на основе диалога культур и уважения поликультурного состава современного общества.

Музейная педагогика дает возможность:

- осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности и компьютерному обучению;
- сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на учеников;
- раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала;
- создать условия для самореализации каждому ребенку;
- объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах;
- организовать интересные уроки и дополнительные, факультативные и внеклассные занятия, исследовательскую работу в школьном музее и школе.

Практическая культурно-образовательная деятельность учащихся на занятиях по музейной педагогике

Осуществляемый в музее процесс – передача культурных значений, целью которого является восприятие информации учащимися, в ходе которой раскрывается информационный потенциал музейных экспонатов, реализуется образовательно-воспитательная и другие функции музеем.

Интеграция музейной педагогики, основного и дополнительного образования реализуется через основные направления работы:

- *информирование*. Первичное получение сведений о музее, составе и содержании его коллекций или об отдельных экспонатах. Создание электронных презентаций, электронных архивов-описей документов, информационных справок об отдельных экспонатах на уроках истории, литературы, географии, создание информационного киоска на страничке сайта школы.

Обучение, передача и усвоение знаний, приобретенных умений и навыков. Обязательный фактор – неформальность обстановки на занятиях и возможность выбора. Учебно-воспитательный процесс осуществляется в форме экскурсий, уроков, занятий кружка, проектных работ. Возможно привлечение уроков истории, литературы, географии, технологии.

Творчество. Создание условий для стимулирования творческого процесса. Это направление реализуется с помощью педагогов дополнительного образования, проектной деятельности, викторин, конференций, игр, фестивалей и встреч.

- *общение*. Встречи с целью знакомства и общения с творческими людьми, писателями и поэтами.

- *отдых*. Организация свободного времени учащихся и взрослых.

По основной направленности внеурочная деятельность по музейной педагогике является развивающей (построена на выявлении и развитии научно-

исследовательских способностей учащихся, освоении ими методов и способов познания мира средствами музейной культуры) и социально-адаптивной (призвана помочь приобрести учащимся социальный опыт в познании материальных, духовных культурных ценностей, направлена на формирование ценностных ориентиров в сохранении, развитии и возрождении культурных традиций и воспитании нравственных качеств личности).

Образовательно-воспитательный процесс строится на основе наблюдения, поиска и освоения окружающей действительности. Это помогает учащимся построить целостную картину мира, позволяющую принимать решения в широком спектре жизненных ситуаций.

Направления внеурочной деятельности по музейной педагогике:

- работа с музейной аудиторией, направленная на выработку
- ценностного отношения к культурному наследию и формирование культуры общения с музейными ценностями;
- развитие способности воспринимать музейную информацию, понимать язык музейной экспозиции;
- воспитание эмоций, развитие воображения и фантазии, творческой активности;
- создание в музее культуры родного края комфортных условий для развития каждого учащегося;
- использование и популяризация современных технологий образования в форме отдельных проектов, на разных площадках, с привлечением учителей-предметников и педагогов дополнительного образования.

Формы организации работы с учащимися:

- лекции;
- экскурсии;
- консультации;
- литературные и исторические гостиные;
- киносеансы;
- встречи с интересными людьми;
- исторические игры, викторины;
- проектная и исследовательская деятельность;
- использование интернет – технологий;
- создание презентаций;
- посещение музеев города;
- оформление выставок, обновление экспозиций;
- практические занятия.

Прогнозируемые результаты:

1) В обучающей сфере – приобретение учащимися глубоких знаний по истории Саранска, республики Мордовия, умений свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории родного края с историей России.

2) В воспитательной сфере – воспитание у учащихся чувства уважения к истории родного края, гордости за его славное прошлое, уважения и преклонения перед людьми, защищавшими ее свободу и независимость, строившими наш город, достижение учащимися высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании истории края.

3) В развивающей сфере – достижения учащимися высокого уровня умений и навыков по самостоятельной работе по профилю музея, по проведению мероприятий по профилю музея на внутришкольном (выставки, конкурсы, тематические часы) и межшкольном (конференции, конкурсы) уровнях; развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации творческих работ по профилю музея; развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления в сфере исторического знания, и вообще – в сфере развития высокого уровня гражданского и патриотического сознания школьников.

Формы работы:

- массовые;
- групповые;
- индивидуальные.

Массовые формы работы: экскурсии, вечера, олимпиады, викторины, встречи с интересными людьми, игры, школьные конференции, праздники, лекции, поездки по другим музеям и городам.

Групповые формы работы: кружок, составление видеофильмов. Такие видеофильмы могут в дальнейшем использоваться в классно-урочной и внеурочной, внеклассной работе.

Индивидуальная работа предполагает работу с документальными материалами архивов, подготовку проектов, рефератов, запись воспоминаний, наблюдение за жизнью и бытом мордовского народа, написание научных работ, персональные выставки учащихся, поиск эпистолярного и литературного материала, помогающего ученикам «озвучить» экспонат в ходе устного рассказа.

Применяемые технологии:

- игровые;
- проблемного обучения;
- индивидуального обучения (метод проектов);

- технология коллективных творческих дел;
- «Диалог культур»;
- ИКТ;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология сотрудничества;
- технология критического мышления.

Музейные уроки.

Музейный урок, сохраняя преемственность с традиционными урочными формами работы, требует и другой формы организации образовательно – воспитательного процесса – совместных проектов учителя и учащихся, в которой учитель выступает организатором или консультантом. Музейный урок, как спектакль, может быть скучным и увлекательным, талантливым и заурядным. В музее тоже нужна режиссура, как в театре, здесь тоже важно расставить акценты, показать что-то важное, нужное, интересное.

Нетрадиционные формы проведения занятий:

- интегрированные уроки, основанные на межпредметных связях;
- уроки в форме соревнований и игр, конкурсов, турниров, эстафет, викторин;
- уроки, основанные на исследовании, изобретательстве, анализе и комментарии различных источников, мозговой атаке, репортаже;
- уроки на основе нетрадиционной организации и представления учебного материала: урок мудрости, урок мужества, урок-презентация;
- уроки с использованием фантазии: урок-сказка, урок-сюрприз.

Условия реализации внеурочной деятельности по музейной педагогике:

- теоретические и практические занятия проводятся в школьном краеведческом музее;
- тематические экскурсии в республиканский краеведческий музей, музей национальной культуры, музей А.Полежаева;
- самостоятельная работа с книжным фондом музея, с экспонатами, проектная и исследовательская деятельность.

Воспитательная работа с учащимися:

№	Задачи	Мероприятия	Сроки
1.	Организация досуга	Экскурсии в музеи города, посещение выставок	В течение учебного года
2.	Участие в массовых мероприятиях	Участие в различных городских, республиканских, федеральных акциях, конкурсах	В течение учебного года

Работа с родителями

№	Наименование мероприятий	Дата проведения
1.	Работа по сбору экспонатов	в течение всего года
2.	Привлечение родителей к участию в различных мероприятиях (акциях, выставках, конкурсах, экскурсиях, праздниках)	в течение учебного года

Примерное содержание программы внеурочной деятельности по музейной педагогике

Содержание программы может включать в себя следующие блоки:

1. Жизнь и деятельность наших выдающихся земляков. С. Д. Эрзя – скульптор с мировой известностью. Ф. В. Сычков – яркий и самобытный художник.
2. История одного экспоната. Рассказ о самых интересных экспонатах, представленных в экспозиции школьного музея (прялка, веретено, ступа, колыбель, глиняная посуда, весы). Культура труда и быта разных народов.
3. Народные промыслы народов, населяющих Мордовию. Резьба по дереву, ювелирное искусство, керамика.
4. Национальный костюм. Особенности мордовской, русской, татарской национальной одежды. Своеобразие и уникальность оформления.
5. Национальная кухня. Своеобразие мордовской, русской, татарской национальной кухни. Особенности системы питания разных народов. Культура питания.
6. Энциклопедия женского рукоделия. Вышивка, орнамент, техника лоскутного шитья в творчестве разных народов.
7. Наша книжная полка. Литература, представленная на русском, мордовских, татарском языках. Старые и редкие издания. Художественная литература, издания о республике, о городе.
8. Традиции, обычаи, обряды разных народов, населяющих Мордовию. Праздники. Мордовская свадьба.
9. Путешествие в мир народных сказок. Мордовские, русские, татарские народные сказки.
10. В отделе нумизматики и документов. Монеты, награды, документы разных времен.
11. Жизнь пожелтевших фотографий. История жизни предков на старых фотоснимках.
12. Тематические экскурсии в музеи города. Виртуальные экскурсии по экспозициям музеев мира.

Примерное тематическое планирование для 2, 3, 4-х классов (68 часов)

Дата	№	Тема	Тип занятия
	1.	Обзорная экскурсия «Здравствуй, музей!»	Экскурсия
	2.	Наши новые экспонаты	Презентация
	3.	Праздник урожая	
	4.	История одного экспоната. Все о колыбели	Презентация
	5.	Колыбельные песни в фольклоре разных народов	Музыкальная композиция
	6.	Бабушкин сундучок. Полотенце в обрядах разных народов	
	6.	Особенности оформления полотенец (русских, мордовских, татарских)	
	7, 8.	Украшаем полотенце	Практическое занятие
	9.	Выставка работ	
	10.	Народные промыслы мордвы. Резьба по дереву	Презентация
	11.	Глиняная посуда в быту разных народов	
	12.	Путешествие в мир народной сказки. Мордовская народная сказка «Куйгорож»	Путешествие
	13.	Мордовская национальная кухня	Презентация
	14.	О татарской национальной кухне	
	15.	Традиционные блюда русской кухни	
	16, 17.	Конкурс проектных работ по теме «Национальная кухня»	Конкурс
	18.	Святки – всему году задатки	Праздник
	19, 20.	Энциклопедия женского рукоделия. Вышивка в рукоделии разных народов	Практическое занятие
	21.	Мордовский национальный костюм	Презентация
	22.	Прядение и ткачество	
	23.	История одного экспоната. Ткацкий стан	
	24.	Русская крестьянская одежда	
	25, 26.	Конкурс проектных работ по теме «Национальная одежда»	Конкурс
	27.	Русские народные промыслы	Презентация
	28.	Наш книжный фонд. Старый Саранск	Литературная гостиная
	29.	Встречи с интересными людьми	
	30.	Путешествие в мир русских народных сказок	Путешествие

Продолжение таблицы.

	31.	История одного экспоната. Прялка	
	31, 32.	Энциклопедия женского рукоделия. Особенности мордовского орнамента	Практическое занятие
	33.	Глиняная посуда. Виртуальная экскурсия по экспозициям разных музеев	
	34.	О чем расскажут старые фотографии.	
	35.	Наш книжный фонд. Прошлое мордвы в произведениях К.Г.Абрамова	Литературная гостиная
	36.	Широкая масленица	Праздник
	37.	Знакомимся с новыми экспонатами	Презентация
	38, 39.	Энциклопедия женского рукоделия. Украшения из бисера	Практическое занятие
	40.	Путешествие в мир народной сказки	Спектакль
	41.	Экскурсия в музей национальной культуры	Экскурсия
	42.	История одного экспоната. Крестьянская обувь – лапти	
	43.	Светлое пасхальное воскресенье	
	44.	История одного экспоната. Веретено	Презентация
	45.	Народные обряды. Мордовская народная свадьба	
	46.	Домашние духи и обереги	
	47.	Наш книжный фонд. Старый Саранск на страницах книг	Историческая гостиная
	48.	Экскурсия в республиканский краеведческий музей	Экскурсия
	49.	Традиции чаепития разных народов	
	50- 52.	Энциклопедия женского рукоделия. Лоскутное шитье	Практическое занятие
	53.	Конкурс творческих работ	Конкурс
	54.	Хлеб в обрядах разных народов	Презентация
	55.	Обрядовые блюда мордвы	
	56.	История одного экспоната. Коромысло	
	57.	Выставка книг о С. Д. Эрзе	Выставка
	58.	Старинные часы	
	59, 60.	Энциклопедия женского рукоделия. Бабушкин коврик	Практическое занятие
	61.	История одного экспоната. Весы	
	62.	О художниках Мордовии. Ф. Сычков	Литературная гостиная
	63.	Экскурсия в музей изобразительных искусств им. С. Эрзи.	

Окончание таблицы.

	64.	Предметы быта. Коллекция утюгов.	Презентация
	65.	День открытых дверей.	Праздник
	66.	Конкурс проектных работ «История одного экспоната».	Конкурс
	67.	Я сегодня экскурсовод!	Практическое занятие
	68.	Итоговая конференция.	Конференция

Примерное тематическое планирование для 5 класса (34 часа)

Дата (план/факт.)	№	Тема	Тип занятия
	1.	Обзорная экскурсия «Здравствуй, музей!»	Экскурсия
	2.	Наши новые экспонаты	Презентация
	3.	История одного экспоната. Все о колыбели	Презентация
	4.	Колыбельные песни в фольклоре разных народов	Музыкальная композиция
	5.	Бабушкин сундучок. Полотенце в обрядах разных народов	
	6.	Особенности оформления полотенец (русских, мордовских, татарских)	
	7.	Народные промыслы мордвы. Резьба по дереву	Презентация
	8.	Глиняная посуда в быту разных народов	
	9.	Мордовская национальная кухня	Презентация
	10.	О татарской национальной кухне	
	11.	Традиционные блюда русской кухни	
	12.	Конкурс проектных работ по теме «Национальная кухня»	Конкурс
	13.	Энциклопедия женского рукоделия. Вышивка в рукоделии разных народов	Практическое занятие
	14.	Мордовский национальный костюм	Презентация
	15.	История одного экспоната. Ткацкий стан	
	16.	Русская крестьянская одежда	
	17.	Конкурс проектных работ по теме «Национальная одежда»	Конкурс
	18.	Наш книжный фонд. Старый Саранск.	Литературная гостиная
	19.	История одного экспоната. Прялка	

Окончание таблицы.

		20.	Энциклопедия женского рукоделия Особенности мордовского орнамента	Практическое занятие
		21.	О чем расскажут старые фотографии	
		22.	Энциклопедия женского рукоделия. Украшения из бисера	Практическое занятие
		23.	Путешествие в мир народной сказки	Спектакль
		24.	Экскурсия в музей национальной культуры	Экскурсия
		25.	История одного экспоната. Крестьянская обувь – лапти	
		26.	История одного экспоната. Веретено	Презентация
		27.	Народные обряды. Мордовская народная свадьба	
		28.	Домашние духи и обереги	
		29.	Энциклопедия женского рукоделия. Лоскутное шитье	Практическое занятие
		30.	История одного экспоната. Коромысло	
		31.	О художниках Мордовии. Ф. Сычков	Литературная гостиная
		32.	Экскурсия в музей изобразительных искусств им. С. Эрьзи	
		33.	День открытых дверей	Праздник
		34.	Конкурс проектных работ «История одного экспоната»	Конкурс

Работа с одаренными учащимися, успешными в обучении школьниками, интересующимися мордовским (мокшанским, эрзянским) языком, может быть организована в рамках кружковой деятельности или факультатива, а также на базе организаций дополнительного образования. В связи с этим учителями мордовского (мокшанского, эрзянского) языка могут быть организованы следующие формы деятельности:

- работа по подготовке к олимпиадам разного уровня и предметным конкурсам, включая межрегиональные олимпиады, конкурсы;
- работа по подготовке учащихся к научно-практическим конференциям;
- функционирование летней языковой школы.

В заключение хотелось бы отметить, что внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС существенно расширяет образовательное пространство, предоставляя дополнительные возможности как для учителя, так и для обучающихся.

Организация внеурочной деятельности по различным направлениям способствует формированию и воспитанию личности, отвечающей требованиям и ожиданиям современного общества.

При проектировании внеурочной деятельности учителю следует обратить внимание на следующие пособия:

1. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.

2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.

КАБИНЕТ РОДНОГО ЯЗЫКА – ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ УЧИТЕЛЯ-ПРОФЕССИОНАЛА

Л. Н. Комарова, начальник отдела
инновационной деятельности МУ
«Информационно-методический центр»

Л. Ф. Ломакина, учитель начальных классов
МОУ «Лицей № 31»

Духовно-нравственное становление младших школьников начинается с первых дней обучения в школе. Огромную роль в этом играет кабинет мордовского языка. В педагогической практике он является эффективным средством обучения и воспитания. Наличие кабинета мордовского языка – замечательный показатель национальной культуры и образования. Кабинет является комплексом, творческой мастерской учителя, местом в школе, где дети приобщаются к культуре, обычаям и традициям мордовского народа. Основное назначение кабинета: обеспечение высокого уровня преподавания мордовского языка, который достигается современными формами проведения уроков и эффективным использованием материально-технической базы.

Кабинет мордовского языка – это прежде всего рабочая комната, которая выполняет множество функций. Это и учебное помещение, где проходят уроки, проводятся дополнительные занятия с одарёнными или отстающими детьми. Это и «игровая площадка», где учитель организует различные внеклассные мероприятия. Это и методический центр, который часто посещают коллеги-преподаватели с целью обмена опытом, на мастер-классах, открытых мероприятиях. В кабинете мордовского языка могут проводиться семинары различного уровня и значения, заседания методических объединений района и города, музейные уроки, фольклорные праздники, регулярный цикл встреч с известными земляками, представителями искусства, культуры и литературы, ветеранами войны и труда. Кабинет постоянно должен выступать в качестве консультационного пункта, где проводится подготовка к олимпиадам. Часто кабинет предстаёт в качестве библиотеки с подборкой книг для самостоятельной работы учащихся и для воспитания у них культуры чтения. Кроме художественной литературы, в кабинете обязательно наличие словарей, различных справочников по предмету и т.д.

К каждому учебному кабинету предъявляются определенные требования. При оформлении кабинета стоит продумать окраску стен и потолков. Цветовая гамма кабинета в целом должна соответствовать требованиям СанПиН и отчасти подчёркивать мордовский колорит. Шкафы, стеллажи, полки

размещаться в соответствии с нормами. Мебель и все материалы должны быть легкими, мобильными, чтобы при необходимости их можно было переместить. В рамках требований ФГОС кабинет должен быть оснащен техническими средствами: компьютером, видеопроектором, музыкальным центром, видеомагнитофоном, телевизором, магнитофоном, экраном, которые позволят использовать методы, активизирующие умственную деятельность обучающихся. Также необходимым является наличие наглядных пособий, учебно-методической литературы, о которой упоминалось выше. В кабинете устанавливаются различные стенды, оформленные в одном стиле. На постоянных стендах необходимо наличие символики России и Республики Мордовия, карты Республики Мордовия. На передней стене у доски лучше разместить постоянную экспозицию. У задней стены, как правило, помещаются шкафы. Рабочие стенды со сменной информацией должны располагаться на боковой стене на уровне, удобном для постоянной замены одного материала другим. Какая информация будет помещаться на постоянных и сменных стендах, зависит от учителя, специфики его работы. Главное – не перегружать стенды. От избытка информации ученики быстро устают и не воспринимают ее. Следует удачно располагать системные папки, наглядные пособия, дидактический и раздаточный материал, книги, словари, справочники, энциклопедии, художественную литературу. На видном месте необходимо расположить папки с документацией, рабочие программы, паспорт кабинета. Доска – важный элемент учебного процесса. Она должна быть зелёного цвета. Обязательна подсветка над доской. Хорошо организованное рабочее место учителя не менее важно. В кабинете должна быть противопожарная сигнализация, уголок с правилами техники безопасности.

В кабинете мордовского языка обязательна серия портретов мордовских писателей и поэтов, классиков и современников. Необходимо наличие оригинальных национальных костюмов, по которым изучается история возникновения и создания мокшанского и эрзянского костюмов. Краеведческий уголок, рекомендованный в кабинете, должен постоянно пополняться различными экспонатами, собранными руками учителя, учеников, родителей, земляков, бережно хранимых в кабинете. Оформление кабинета, изготовление совместно с учащимися наглядных пособий содействует выявлению способностей и дарований учащихся, формирует их интересы, открывает новые возможности для всестороннего развития личности. Необходимы в кабинете витражи, где выкладываются под стеклом ценные, раритетные экспонаты, книги, фотографии, элементы одежды, монеты и мелкие предметы быта. В создании и оформлении кабинета необходимо придерживаться нормативных документов.

Основные требования к оформлению кабинета:

Общее состояние кабинета:

– соответствие кабинета современным требованиям; соблюдение санитарно-гигиенических норм, техники безопасности.

Оформление кабинета:

- художественное оформление кабинета, отражающее специфику учебных предметов, национальный колорит;
- постоянные экспозиции по профилю кабинета;
- временные тематические экспозиции.

Документация кабинета:

- планирование работы кабинета;
- расписание работы кабинета;
- перспективный план работы кабинета.

Лаборатория учителя родного языка и литературы:

- демонстрационный материал: таблицы, карты, наглядные пособия, раздаточный материал;
- наличие современных учебно-методических комплексов, в том числе компьютерных;
- наличие методических рекомендаций и пособий, в том числе региональные национальные печатные СМИ;
- технические средства обучения и их использование в образовательном процессе.

Книжный фонд кабинета:

- оснащение кабинета словарями и справочной литературой на родном языке;
- оснащение кабинета учебниками по родному языку и литературе;
- наличие тематических списков рекомендуемой литературы для самостоятельного чтения учащихся;
- наличие материалов по внеклассной работе;
- наличие материалов по работе с одарёнными детьми;
- творческие работы учащихся.

При наличии вышеперечисленных требований к кабинету мордовского языка, становится достижима научно-исследовательская деятельность учащихся, развитие у детей творческих способностей, пробуждение творческого поиска, развитие простейших сценических умений, привитие любви к обычаям и традициям мордовского народа, ознакомление с устной и письменной речью мордовского языка.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ МОРДОВСКОГО (МОКШАНСКОГО, ЭРЗЯНСКОГО) ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

М. М. Вельмякина, начальник отдела
этнокультурного образования
МУ «Информационно-методический центр»;
И. Г. Зубарева, учитель эрзянского языка
МОУ «Лицей № 26»

Преобразование российского социума во многом зависит от образовательной политики, ее системности и последовательности. В современных условиях одним из основных направлений ее реализации становится поиск оптимальных способов достижения социально-адаптивной функции образования, его культурных смыслов и ценностей. При этом важная роль отводится начальной школе, без которой не представляется возможным воспитание гражданина обновленной России.

Общепризнанно, что начальная школа – важный этап в формировании личности школьника, его общей культуры и многогранных отношений к социальной действительности.

Республика Мордовия является одним из Российских регионов, где целью образовательной политики является не только обеспечение общего образования, но и приобщение детей к родному языку, истории, этнокультуре, духовным ценностям, воспитание у них культуры межнациональных отношений. Обучение мордовскому (мокшанскому, эрзянскому) языку младших школьников является важным звеном этнокультурного образования, которое предполагает введение ребёнка в национальную культуру.

В современных условиях начальная школа находится на этапе внедрения новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения. Концепция стандартов пополняет известные понятия – «компетенция» и «знания» – «умения» – «навыки» (ЗУНы). Основным результатом обучения становится освоение обобщенных способов действий (компетенций) и достижение новых уровней развития личности обучающихся (компетентностей).

Обучение мордовскому (мокшанскому и эрзянскому) языку происходит с использованием педагогическими работниками комплекса инновационных и интерактивных форм и методов обучения – кейс-метод, портфолио, дебаты, педагогические мастерские и др. Хорошо известно, что при интерактивном взаимодействии даже самые застенчивые и робкие обучаемые, избегающие

любой публичной коммуникации, становятся активными участниками игр и упражнений и вносят свой вклад в решения, принимаемые командой. В этой ситуации роль педагогического работника меняется, границы между ним и обучаемым становятся прозрачными, что способствует сотрудничеству. Возрастает роль самого обучаемого, который участвует не только в получении знания, но и в его поиске, развитии, трансформации в практические умения и навыки. Это – деятельностный подход, позволяющий выделить результаты обучения и воспитания и обеспечить формирование универсальных учебных действий (УУД). Они обеспечивают способность обучающегося к саморазвитию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В понятие «универсальные учебные действия» (УУД) входят: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.

Личностные УУД позволяют на уроке мордовского (мокшанского, эрзянского) языка сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. К ним относятся:

- уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к самообразованию и самовоспитанию;
- умение конструктивно разрешать конфликты.

Регулятивные УУД обеспечивают на уроке мордовского (мокшанского, эрзянского) языка возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения. К ним относятся:

- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- умение принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров.

Познавательные УУД включают на уроке мордовского (мокшанского, эрзянского) языка действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания. В качестве приемов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, используются: создание проблемных ситуаций; «втягивание и отстранение»; тренинг определений; выбор и замена заданий; дискуссии (круглый стол,

дебаты, сократические диалоги, мозговой штурм, дидактические игры, заседание экспертной группы, судебное заседание). К ним относят:

- постановка проблемы;
- создание модели и схемы решения жизненной ситуации;
- построение логического рассуждения, включающего установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД на уроке мордовского (мокшанского, эрзянского) языка обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. К ним относят:

- учет разного мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировка собственного мнения и позиции, аргументация и координация ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- установление и сравнение разных точек зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей, мотивов и потребностей;
- установление рабочих отношений в группе, эффективного сотрудничества. Наиболее эффективно развитие коммуникативных УУД происходит при использовании приемов индивидуально-групповой и групповой формы работы.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Предметные результаты на уроках мордовского (мокшанского, эрзянского) языка выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

Метапредметные результаты на уроках мордовского (мокшанского, эрзянского) языка – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применяемые как в рамках образовательных отношений, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Личностные результаты на уроках мордовского (мокшанского, эрзянского) языка выражаются в создании системы ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательных отношений и к их результатам.

Предлагаемая методическая разработка урока по эрзянскому языку составлена в соответствии ФГОС НОО.

Урок эрзянского языка в 3 классе.

«Эрзя-мокшонь легендатне, ёвкстнэ, ёвтнематне»

«Легенды, предания, сказки мордвы»

Тема: Легенды, предания сказки мордвы		Тип: изучение нового материала
Цель: прививать интерес учащихся к культурному наследию мордвы: легендам, преданиям, сказкам, эпосу.		
Задачи:		
<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с новыми словами эрзянского языка; – формирование коммуникативных навыков учащихся; – воспитание бережного отношения к национальной культуре разных народов; – формирование ценностной базы личности учащихся; – осмысление культурных традиций мордовского народа; – выявление ценностей национальной культуры, их осмысление, принятие 		
Планируемые результаты		
Предметные: знание новых слов программного материала; повторение ранее разученных слов; умение разгадывать ребусы.	Метапредметные: умение работать в группе; обобщать получаемые знания; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать результаты выполнения работы	Личностные: Проявлять интерес к эрзянскому языку, к национальной культуре, к культурному наследию региона; осознавать свою национальную и этническую принадлежность; гордиться своей Родиной
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		

Нацеливает на познавательную деятельность, знакомит с одним из преданий мордовского народа. Предлагает назвать тему и цели урока	Слушают новую информацию об одном из персонажей легенд, преданий мордвы. Рассматривают картину художника А. Алёшкина, погружаются в атмосферу мордовских легенд, преданий. Называют тему урока и учебные задачи	
Актуализация необходимых знаний		
Предлагает познакомиться с одним из преданий мордвы. Оказание помощи в чтении и переводе на русский язык	Чтение предания мордвы из учебника. Знакомство с картинами мордовских художников	
Организация познавательной деятельности		
Организует проверку домашнего задания в виде исследовательских проектов. Организует работу в группах по разгадыванию ребусов с названиями персонажей мордовских легенд, преданий, сказок. Организует работу в группах по составлению диалогов. Организует проверку проведенной работы. Предлагает рассмотреть для домашнего задания упр. 1 учебника	Чтение сообщений об элементах национальной женской одежды. Разгадывание ребусов по названиям персонажей мордовских легенд, преданий, сказок. Повторение ранее изученных слов эрзянского языка. Составление диалогов персонажей мордовских легенд, преданий, сказок	
Подведение итогов		
Спрашивает, какую задачу ставили на уроке, удалось ли ее решить, почему, что теперь знают о легендах, преданиях, сказках мордвы	Анализируют изученный материал и учебную деятельность. Обобщают знания о культурном наследии мордвы: легендах, преданиях, сказках	
Дополнительный материал: словарь в конце учебника		
Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить упражнение 3 устно.		
Дополнительные творческие задания: по желанию попробовать изобразить один из персонажей мордовских легенд, преданий, сказок		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Для любого учителя важно постоянно подпитывать интерес учащихся к своему уроку, особенно в младшей школе, когда дети только начинают открывать для себя новый и очень непростой в освоении предмет – мордовский (мокшанский, эрзянский) язык.

Таким образом, основная педагогическая задача учителя мордовского языка – организовать благоприятные условия для успешных учебных действий на уроке.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ МОРДОВСКОГО (МОКШАНСКОГО, ЭРЗЯНСКОГО) ЯЗЫКА

О. И. Кубасова, учитель эрзянского языка
МОУ «Лицей № 43»

Федеральный государственный образовательный стандарт регламентирует организацию проектной и исследовательской деятельности школьников как эффективных методов, формирующих умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения. Программы всех школьных предметов ориентированы на организацию данного вида деятельности. Организация проектной и исследовательской деятельности позволит формировать у учащихся умение осуществлять поисковую деятельность, определять значимые проблемы и решать их; научит детей различным способам поиска материала и разным видам исследования.

Исследование (исследовательская работа) – изучение чего-либо с целью решения определенной задачи и получения какого-либо результата.

Проект – это «продукт», созданный как результат проектной деятельности; план решения проектной задачи с представлением его реализации, сроков, описанием промежуточных и итоговых результатов, изложением выводов, рекомендаций.

И проектная, и исследовательская это всегда творческая деятельность. Исследование – в большей степени научная деятельность, проект – это в большей степени творческая деятельность. Причем проект может быть формой оформления результатов исследования. Вместе с тем проект может включать исследование.

В основе метода проектов и метода исследований лежат:

- развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- умение интегрировать знания из различных областей наук;
- умение критически мыслить.

Проектная технология и технология исследовательской деятельности предполагают:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;

- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность ученика;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов, то есть определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, обсуждение методов исследования, сбор информации, оформление конечных результатов, презентация полученного продукта, обсуждение и выводы.

Таким образом, оба метода близки по целям, задачам, методам, формам, часто выступают в совокупности, что повышает их эффективность.

Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности основана на следующих аспектах.

Во-первых, правильный выбор темы проекта – это начало успеха. Тема проекта должна не только соответствовать возрасту, интересам и возможностям учеников, но и вводить их в мир культуры, духовных ценностей. Для проектов можно взять следующие темы: «Язык родного села», «Мордовский национальный костюм», «Мой календарь», «Рождественские посиделки» и др.

Во-вторых, нами осуществляется стимулирование положительной мотивации. Началом деятельности учеников является интерес. Вызвать интерес сложно, но возможно. Когда учитель формирует проблемные ситуации или вопросы, тогда у школьника возникает состояние поисковой активности.

В-третьих, ученик должен владеть средствами познавательной, исследовательской деятельности. С этой целью организуется совместная деятельность под руководством учителя. Школьники составляют план проекта, где определяется цель, задачи, выдвигается гипотеза. Намечается план действий, способы проверки гипотезы. Школьники учатся работать с различными информационными источниками, отбирать нужный материал, совместно с учителем составляют анкеты и проводят анкетирование, беседуют с различными людьми, обобщают полученную информацию. Следует отметить, что ученики выполняют намеченную программу без принуждения, свободно, обращаясь за помощью к тому, кто, по их мнению, является наиболее компетентным в данном вопросе.

В-четвёртых, проектно – исследовательская работа включает умение описывать факты, обобщать найденный материал, а затем публично представить его. Результаты проектов можно представить в виде стенгазеты, праздника, публикации, презентации, фильма и т.д.

Факторы успешности исследовательской деятельности учащихся:

- соблюдение принципа добровольности занятий учеников этим видом работы;
- добровольность выбора темы учащимся;
- максимальная самостоятельность ученика в процессе проведения исследования;
- компетентное и заинтересованное руководство педагога ученической исследовательской работой;
- уважительное отношение к исследовательской деятельности учащихся родителей и педагогов школы, осознание школьниками значимости и полезности выполняемой ими деятельности.

Процесс реализации ученической исследовательской деятельности

Этап 1

Мотивация учащихся для вовлечения в деятельность. Определение форм деятельности (индивидуальная, парная, групповая). Организация образовательной деятельности.

Этап 2

Выбор тем, постановка проблем, задач, определение научных результатов, предполагаемый формат представления результатов. Планирование проектно-исследовательской деятельности, определение сроков, распределение обязанностей.

Этап 3

Координирование руководителем индивидуальной, парной, групповой работы обучающихся. Сбор материала, работа в архивах, музеях, библиотеках, мастерских; консультации научного руководителя. Анализ полученных сведений.

Этап 4

Обобщение, оформление результатов обучающимися выполненных исследований. Рецензии научных руководителей.

Этап 5

Итог проектно-исследовательской работы – это презентация, представление результатов проектно-исследовательской деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательских конференциях, проведенное мероприятие, опубликованная статья, созданный фильм и т.п.

Этап 6

Важным этапом проектно-исследовательской деятельности является рефлексия, самооценка выполненной деятельности, обсуждение итогов работы, а также процесса работы. Что больше всего понравилось в процессе выполнения проектно-исследовательской работы. Что можно было сделать иначе.

Исследовательский проект в начальной школе по изучению национального костюма.

Исследовательский проект «Мордовский национальный костюм»

Актуальность темы обусловлена:

– стремлением сохранить материал о национальном костюме; передать из поколения в поколение особенности шитья и украшения национального мордовского костюма.

Объект исследования. Национальные костюмы мордвы эрзи и мокши.

Предмет исследования. Различия и сходство национальных костюмов народов эрзи и мокши.

Гипотеза. Мордовский национальный костюм – это достояние нашего народа. Одежда всегда была и остается неотделимой частью материальной культуры общества и в ней отражается миропонимание, обычаи, характер, вкус народа. Женские наряды мордвы-мокши и мордвы-эрзи поражают своим разнообразием.

Цель исследовательского проекта: рассмотреть, изучить мордовский женский костюм, его элементы, выявить их значение, особенности.

Задачи:

- изучить мордовский женский национальный костюм;
- собрать материал о национальном костюме, о его отдельных элементах;
- изучить названия элементов костюма на мордовских (мокшанском и эрзянском) языках и составить словарь;
- провести анкетирование среди родителей и учащихся 2-4-х классов;
- выделить сходство и различие между эрзянским и мокшанским костюмами, между названиями элементов костюма.

Методы:

- теоретический (анализ данных, полученных при изучении информации по теме исследования, изучение лексического материала);
- анкетирование;
- сравнение.

Выводы:

1. Изученная информация показала, что национальные костюмы мордвы эрзи и мокши имели огромное значение в их жизни.
2. Исследование показало, что одежда мокшан и эрзян имеет сходства и различия как в элементах одежды, так и в названиях.
3. Результаты анкетирования говорят о том, что большинство знают, как называются элементы мордовской национальной одежды и украшений.

4. Выдвинутая гипотеза доказана: в национальной одежде отражалось миропонимание, обычаи, возрастные особенности.

5. Традиционная мордовская одежда развивалась по двум направлениям, соответствующим культуре мокши и эрзи.

Чтобы добиться высокого результата в обучении, необходимо научить детей мыслить, находить и решать проблемы, используя для этой цели знания из разных областей, связав с мордовским (эрзянским и мокшанским) языком.

Список литературы.

1. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.

2. Засоркина Н. В. Метод проектов в начальной школе. – Волгоград, 2012.

3. Землянская Е. Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач. школа. – 2005. № 9.

4. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2012. – 80 с.

5. Метод учебных проектов: методическое пособие. – М. 2006.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МОРДОВСКОМУ (МОКШАНСКОМУ, ЭРЗЯНСКОМУ) ЯЗЫКУ

С. Ю. Дмитриева, заведующий лабораторией этнокультурного образования ГБОУ ДПО (ПК) С «Мордовский республиканский институт образования»;

М. Н. Миронова, учитель мокшанского языка МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24»

2 – 4-е классы

Предметные результаты

Предметные результаты освоения образовательной программы начального общего образования по мордовскому (мокшанскому, эрзянскому) языку должны отражать:

Мордовский (мокшанский, эрзянский) язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями мордовского (мокшанского, эрзянского) языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на мордовском (мокшанском, эрзянском) языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметные результаты в различных сферах

Предметными результатами изучения мордовского (мокшанского, эрзянского) языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах мордовского (мокшанского, эрзянского) языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

I. В коммуникативной сфере (т.е. во владении мокшанским, эрзянским языком как средством общения)

Речевая компетенция реализуется в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

– вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

– уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

аудировании:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

– читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

– читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

письменной речи:

– владеть техникой письма;

– писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

– адекватное произношение и различие на слух всех звуков мокшанского, эрзянского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

– применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

– распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

– знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых мордовских сказок, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в национальной культуре.

II. В познавательной сфере:

- умения сравнивать языковые явления родного и мордовского (мокшанского, эрзянского) языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

III. В ценностно-ориентированной сфере:

- представление о мордовском (мокшанском, эрзянском) языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям мордовского народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

IV. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на мокшанском / эрзянском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

V. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В процессе овладения мордовским (мокшанским, эрзянским) языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик должен научиться:

- вести и поддерживать элементарный этикетный диалог;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье (в пределах тематики первого года обучения);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- выразить отношение к прочитанному / услышанному.

В аудировании ученик должен научиться:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни).

В чтении ученик должен овладеть техникой чтения, т. е. научиться читать:

- с правильным логическим и фразовым ударением простые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также должен научиться:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; определять значения по аналогии с родным языком или иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (мокшанско-эрзянско-русским словарём) с применением знаний алфавита.

В письме ученик научится:

- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия и орфография.

Ученик должен научиться использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи.

Ученик должен научиться соблюдать нормы произношения звуков мордовского (мокшанского, эрзянского) языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в

конце слов эрзянского языка и т.п.).

5 – 9-е классы

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Изучение мордовского (мокшанского, эрзянского) языка в основной школе обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения мордовского (мокшанского, эрзянского) языка и стремление к самосовершенствованию в гуманитарном образовании;
- осознание возможностей самореализации средствами мордовского (мокшанского, эрзянского) языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своего народа, своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их

личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

– целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

– умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

– умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

– владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;

– умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

– смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для отображения своих чувств, мыслей

и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

– формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ– компетентности);

– развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

– развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

– развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

– развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на мордовском (мокшанском, эрзянском) языке.

1. В коммуникативной сфере (т.е. владении мордовским (мокшанским / эрзянским) языком как средством общения).

Речевая компетенция выражается в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

– начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей республике, стране на изучаемом языке;

– описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию;

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации;

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в мордовском (мокшанском, эрзянском) языке;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков мордовского (мокшанского, эрзянского) языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

– понимание и использование явлений многозначности слов мордовского (мокшанского, эрзянского) языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– знание основных различий систем мордовского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

– знание некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы) на мордовском (мокшанском, эрзянском) языке;

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы; представление об особенностях мордовской национальной культуры (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в общероссийскую и мировую культуру);

– представления о сходстве и различиях в традициях культур разных народов;

– понимание роли владения мордовскими (мокшанским, эрзянским) языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и мордовского (мокшанского, эрзянского) языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения мордовских (мокшанского, эрзянского) языков.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями мордовского (мокшанского, эрзянского) языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и мордовского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на мордовском (мокшанском, эрзянском) языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на мордовском (мокшанском, эрзянском) языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на мордовском (мокшанском, эрзянском) языке и средствами мордовского (мокшанского, эрзянского) языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

6. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ-НАСТАВНИКА В СТАНОВЛЕНИИ НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА

Т. Ф. Ерошкина, методист отдела этнокультурного образования муниципального учреждения «Информационно-методический центр»

Учить учителя – это почётно и хлопотно.

Повышение эффективности обучения и воспитания – одно из приоритетных направлений образования, которое во многом зависит от уровня подготовки и квалификации учителя. Сколько бы ни совершенствовались учебники, программы, успех обучения и воспитания зависит от учителя, его теоретической подготовки, педагогического мастерства, деловых и нравственных качеств.

Важное условие совершенствования педагогического мастерства – постоянный самоанализ учителем своих педагогических действий. Анализ урока требует специальных знаний, умений, особого отношения к этому процессу. Совместно с учителем-наставником формулируются критерии качества и эффективности труда молодого специалиста, определяются показатели, по которым следует анализировать и оценивать свой труд. Самоанализ урока дает учителю возможность критически отнестись к своей деятельности, закрепить успешные приемы и методы, устранить недостатки в своей работе.

Наблюдение за работой наставника, повторение его опыта – способ накопления молодым специалистом своего опыта. Немаловажную роль играет в этом и посещение уроков учителей своего образовательного учреждения, анализ структуры и содержания уроков, выявление межпредметных связей – всё это позволяет выработать начинающему учителю индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Необходимы своевременные советы и консультации наставника: по структуре и типам уроков, как правильно начать урок, рационально распределить время между его этапами, какие средства обучения будут эффективны на том или другом занятии.

Особую роль в становлении специалиста играет его участие в методических мероприятиях школы, проведение открытых уроков, участие в организации семинаров и т.д.

В 2015 – 2016 учебном году МУ «Информационно-методический центр» организовало пункты по оказанию методической помощи молодым специалистам по мордовскому (мокшанскому, эрзянскому) языку:

– Ленинский район: МОУ «Гимназия № 19» – Тикшаева З. А., МОУ «Лицей № 26» – Дмитриева С. Ю.;

– Октябрьский район: МОУ «Лицей № 7» – Никонова В. М.; МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28» – Сидяева В. А.;

– Пролетарский район: МОУ «Лицей № 31» – Ломакина Л. Ф.; МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» – Косынкина Л. М.

Методическую помощь оказывают заслуженные учителя Республики Мордовия, победители различных конкурсов учителей родных языков.

Рекомендации по использованию интернет – ресурсов в области преподавания мордовского (мокшанского, эрзянского) языка

Современный этап развития сферы образования характеризуется массовым внедрением информационных и телекоммуникационных технологий в деятельность всех участников образовательного процесса. Информатизация является одним из основных факторов, заставляющих образование совершенствоваться. Развиваются содержание и методы обучения, меняется роль педагога. Существенным средством информатизации выступают информационные ресурсы, опубликованные в сети Интернет. Не случайно их своевременное и корректное использование всеми специалистами, работающими в системе образования, служит залогом эффективной подготовки учащихся.

Предлагаемый перечень содержит основные ресурсы сети Интернет, необходимые для использования в работе учителя мордовского (мокшанского, эрзянского) языка.

№ п/п	Наименование ресурса сети Интернет	Сайт
1.	Министерство образования и науки Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru
2.	Государственные образовательные стандарты второго поколения	http://www.standart.edu.ru
3.	Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
4.	Журнал «Современный урок: начальная школа»	http://www.ppoisk.com
5.	Министерство образования Республики Мордовия	http://mo.edurm.ru .
6.	Администрация городского округа Саранск	http://www.adm-saransk.ru
7.	Мордовский республиканский образовательный портал	http://www.edurm.ru
8.	Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева	http://www.mordgpi.ru
9.	Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева	http://www.mrsu.ru/ru/abit
10.	Журнал «Народное образование РМ»	http://www.edurm.ru
11.	Ассоциация финно-угорских народов Российской Федерации	http://portal.do.mrsu.ru
12.	Некоммерческая ассоциация «Поволжский центр культур финно-угорских народов»	http://www.finnougoria.ru

Окончание таблицы.

13.	Мордовский республиканский музей изобразительных искусств им. С. Д. Эрьзи	http://erzia-museum.ru
14.	Мордовский государственный национальный драматический театр	http://mordvateatr.ru
15.	Сайт композитора Нины Васильевны Кошелевой	http://www.mordov-mus.mrsu.ru/personalii/kosheleva-nina-vasilevna/
16.	Журнал «Чилисема»	http://www.mordvarf.ru/chilise ma
17.	Журнал «Якстерь таштеня»	http://www.mordvarf.ru/yakster_r_tashtena
18.	Журнал «Сятко»	http://www.mordvarf.ru/syatko
19.	Учитель мокшанского языка и мордовской литературы Миронова Марина Николаевна	http://miromar.edurm.ru
20.	Учитель начальных классов Ломакина Людмила Фёдоровна	http://nsportal.ru/lomakina-lyudmila-fedorovna
21.	Учитель эрзянского языка Кубасова Ольга Ивановна	http://www.edurm.ru
22.	Учитель эрзянского языка Косынкина Лариса Михайловна	http://nsportal.ru/kosynkina-larisa-mihaylovna

Предлагаемая рабочая программа составлена Мироновой М. Н., учителем мордовского (мокшанского) языка МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по мордовскому (мокшанскому) языку
2 КЛАСС
(уровень – базовый)

Программа: А. И. Исайкина. Программы и методические указания по изучению мокшанского языка во 2 – 4-х классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2006 г.

Авторы: Исайкина А. И., Малькина М. И. Мокшанский язык. 2 класс. Первый год обучения. Учебник для русскоязычных учащихся. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2012. – 104с.

Количество часов: 68

Учитель:

Учебный год: 2015 – 2016

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы и методических рекомендаций по изучению мокшанского языка во 2-4 классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. Автор А.И. Исайкина.

Структура программы.

Программа включает три раздела:

Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии;

Основное содержание обучения с распределением учебных часов по разделам курса;

Планируемые результаты обучающихся на конец 2-го класса.

II. Интегративной целью обучения мокшанскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого мордовского языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение мокшанского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на мокшанском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием мокшанского языка: знакомство младших школьников с миром сверстников, проживающих в финно-угорском мире, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению мокшанским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами мокшанского языка.

Деятельностный характер предмета «Мордовский (мокшанский) язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.),

дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Мордовский (мокшанский) язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об мокшанском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на мокшанском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на мокшанском языке на элементарном уровне.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования мокшанского языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием мокшанского языка;
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на мокшанском языке различных ролей в игровых ситуациях;

Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

Основные содержательные линии.

В курсе мокшанского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения мокшанским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной

компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Мордовский (мокшанский) язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

Чтение:

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо:

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

Языковые средства:

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы мокшанского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний мокшанского языка. Соблюдение норм произношения. Ударение в слове. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру мордовского народа.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: *кие, мезе, кодама, мьзяра, коста, ков* и т.д. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. *Да, молян. Аф, мон аф молян.* Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Существительные в единственном и множественном числе

Личные местоимения.

Количественные числительные от 1 до 10.

Наиболее употребительные послелогии: *ала, вьаре, ваксса, фтала, инголе, лангса.*

Социокультурная осведомленность.

В процессе обучения мокшанскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с финно-угорскими народами, столицами их государств, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на мокшанском языке.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться русско-мокшанским, мокшанско-русским словарями учебника;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);

- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, отсутствие категория рода, отсутствие предлогов.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках русского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

III. Общая характеристика учебного предмета.

Мордовский (мокшанский, эрзянский) язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «мордовский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение мокшанского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Мокшанский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном (мокшанском, эрзянском) языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

IV. Место предмета мордовских (мокшанский/эрзянский) языков в базисном учебном плане.

Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения мордовского языка во 2 классе по 2 часа в неделю.

Контрольно-оценочная деятельность.

Формами промежуточного контроля являются лексические тесты, устные опросы.

V. Планируемые результаты обучения .

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Мокшанский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты.

Личностными результатами изучения мокшанского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе мокшанского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром финно-угорских сверстников с использованием средств изучаемого мокшанского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты.

Метапредметными результатами изучения мокшанского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению мокшанского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с программой по мокшанскому языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Мокшанский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

VI. Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 2 класс

1.1. Коммуникативная компетенция (владение мокшанским языком как средством общения)

Говорение

I. научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы

собеседнику и отвечая на его вопросы;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

I. научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. научится:

- соотносить графический образ мошанского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

II. получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, орфография

I. научится:

- пользоваться мокшанским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически все буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе

II. получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки мокшанского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования «ä», «ъ» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;

Лексическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; притяжательное склонение существительных ряд «монь», «тонь», «сонь», «минь», «тинь», «синь»;

Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные послелогои для выражения временных и пространственных отношений.

II. *получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами а, но;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);

1.3. Социокультурная осведомленность

I. *научится:*

- называть страны изучаемого языка по-мокшански;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения в учебно-речевых ситуациях.

II. *получит возможность научиться:*

- называть столицы стран финно-угорских народов по-мокшански;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни, пословицы) на мокшанском языке;
- осуществлять поиск информации о странах финно-угорских народов на мокшанском языке в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного (русского) и мокшанского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый мокшанский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках

4. Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на мокшанском языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

VIII. Тематическое планирование. 2 класс (1 группа – 68 ч.)

№	Темы разделов. Тонафнема пяльксненъ лемсна.	Самостоятельная работа. Эсьотям покодемась.	Кол-во часов
1	Фкя-фкянь мархта содамась. (Знакомимся друг с другом). 1.1 Шумбракстомась. 1.2 Мокшэрзянь народсь. 1.3 Мокшэрзянь писательхне. 1.4 «Якстерь тяштень журналсь».		4
2	Монь семьязе. (Моя семья). 2.5 Семьяса эряйхне. 2.6 Монь семьязе. 2.7 Коса покодихть эсене (родители)... 2.8 Электроннай проектсь. «Монь эсене»		4
3	Монь налхкшене. (Мои игрушки). 3.9 Монь кельгома налхкшене. 3.10 Кие? Мезе? Налхкшненъ лемсна. 3.11 Минь налхксетяма (национальные игры, ролевые игры).		3
4	Школаса. (В школе). 4.12 Минь школаньке. 4.13 Тонафтысь. Кодама? 4.14 Мезе тиёмс? Месендемс школаса?		3
5	Класса. (В классе). 5.15 Монь классозе. (работа над ученическим коллективом). 5.16 Монь классозе (описание помещения) 5.17 Проект «Мон ученикан»		3

6	<p>Сёксе. (Осень) 6.18 Сёксесь сась. (приметы осени) 6.19 Тюсне. Сёксень тюсне. 6.20 РР Сёксеть колга (работа с детским журналом «Якстерь тяштенья».) 6.21 Творческий проект «Сёксе»</p>		4
7	<p>Перень сёрот. (Овощи и фрукты) 7.22 Мезе касы переса. 7.23 Имошт. 7.24 Проект «Монь пересон касыхть...»</p>		3
8	<p>Тяла!Тялоня! (Зимушка-Зима!) 8.25 Тялось сась! 8.26 Тялоть содафонза. 8.27 Тялонь налхксематне.</p>		3
9	<p>Од кизось! (Новый год!) 9.28 Од кизось! Калядагат. 9.29 Мокшэрзянь койхне и обуцятне.</p>		2
10	<p>Ломанць. (Части тела) 10.30 Ломанть ронгоц. 10.31 Ломанть ронгоц. 10.32 Шумбрашить ванфтомац.</p>		3
11	<p>Мъзяра? (Сколько?) 11.33 Лувомась 1-5. 11.34 Лувомась 6-10, десяткатне. 11.35 РР Лувоматне, кяльяматне.</p>		3
12	<p>Ярхцамбяльсь и кядьгонятне. (Пища и посуда) 12.36 Кядьгонятне. 12.37 Ярхцамбяльсь. 12.38 Проект «Мокшэрзянь ярхцамбяльсь»</p>		3
13	<p>Лангонь и пильгонь шапт. (Одежда и обувь) 13.39 Лангонь шапне. 13.40 Пильгс шамась. 13.41 Творческий проектсь «Мокшэрзянь панарсь»</p>		3
14	<p>Кудонь жуватат. (Домашние животные) 14.42 Кудонь жувататне. 14.43 Кудонь жувататнень шачфсна-касысна.</p>		2
15	<p>Дикий жуватат. (Дикие животные) 15.44 Вирень (дикай) жувататне. 15.45 Вирень (дикай) жувататнень шачфсна-касысна.</p>		2

16	Нармоттне. (Птицы). 16.46 Кудонь нармоттне. 16.47 Лямбе шири тушенды (дикай) нармоттне.		2
17	Перьфпяльсь. (Мир вокруг нас). 17.48 Монь республиказе. 17.49 Велесь. 17.50 Ошсь.		3
18	Ошсь и транспортсь. (Город и транспорт). 18.51 Ульцяса. 18.52 Транспортса. 18.53 Лавкаса (магазинца)		3
19	Недялянь шитне. (Дни недели). 19.54 Недялянь шитне. 19.55 Мъзярда? 19.56 Монь шизе.		3
20	Тундась и кизось. (Весна и лето). 20.57 Тундась аськоляй... 20.58 Тундась содафонза. 20.59 Кизось и содафонза. 20.60 РР Мон содан... (работа с детским журналом «Якстерь тяштень»).		4
21	Тонафнефть лятфтамац. Повторение. 21.61 Библиотекаса 21.62 Кудонь жувататне и синь лефкссна. 21.63 Вирень жувататне и синь лефкссна. 21.64 Кизоть пингонза. 21.65 Ярхцамбяльсь и кядьгонятне. 21.66 Нармоттне. 21.67 Контрольной тест. 21.68 Эльбяткснень лангса покодемась.		8
Всего часов			68

VIII а. Тематическое планирование. 2 класс (2 группа – 34 ч.)

№	Темы разделов. Тонафнема пялькснень лемсна.	Самостоятельная работа. Эсьотям покодемась.	Кол-во часов
---	--	--	--------------

1	Фкя-фкянь мархта содамась. (Знакомимся друг с другом). 1.1 Шумбракстомась. 1.2 Мокшэрзянь народсь.		2
2	Монь семьязе. (Моя семья). 2.3 Семьяса эряйхне. 2.4 Электроннай проектсь. «Монь эсене»		2
3	Монь налхкшене. (Мои игрушки). 3.5 Монь кельгома налхкшене. 3.6 Минь налхксетяма (национальные игры, ролевые игры).		2
4	Школаса. (В школе). 4.7 Минь школаньке. 4.8 Мезе тиемс? Месендемс школаса?		2
5	Класса. (В классе). 5.9 Монь классозе. 5.10 Проект «Мон ученикан»		2
6	Сёксе. (Осень) 6.11 Сёксесь сась. (приметы осени). Тюсне. 6.12 Творческий проект «Сёксе»		2
7	Перень сёрот. (Овощи и фрукты) 7.13 Мезе касы переса. 7.14 Проект «Монь пересон касыхть...»		2
8	Тяла!Тялоня! (Зимушка-Зима!) 8.15 Тялось сась! 8.16 Тялонь налхксематне.		2
9	Од кизось! (Новый год!) 9.17 Од кизось! КалядаMAT. 9.18 Мокшэрзянь койхне и обуцятне.		2
10	Ломанць. (Части тела) 10.19 Ломанть ронгоц. 10.20. Шумбрашить ванфтомац.		2
11	Мъзяра? (Сколько?) 11.21 Лувомась 1-10. 11.22 РР Лувоматне, кяляжаматне.		2
12	Ярхцямбяльсь и кядьгонятне. (Пища и посуда) 12.23 Кядьгонятне и ярхцямбяльсь. 12.24 Проект «Мокшэрзянь ярхцямбяльсь»		2
13	Лангонь и пильгонь шапт. (Одежда и обувь) 13.25 Лангонь и пильгонь шапне. 13.26 Творческий проектсь «Мокшэрзянь панарсь»		2

14	Кудонь жуватат. (Домашние животные) 14.27 Кудонь жувататне.		1
15	Дикай жуватат. (Дикие животные) 15.28 Вирень (дикай) жувататне.		1
16	Нармоттне. (Птицы). 16.29 Кудонь нармоттне. 16.30 Лямбе шири тушенды (дикай) нармоттне.		2
17	Перьфпяльсь. (Мир вокруг нас). 17.31 Монь республиказе.		1
18	Ошь и транспортсь. (Город и транспорт). 18.32 Ульцяса.		1
19	Недялянь шитне. (Дни недели). 19.33 Недялянь шитне.		1
20	Тундась и кизось. (Весна и лето). 20.34 Тундась и кизось аськоляйхть ульцява		1
21	Тонафнефть лятфтамац. Повторение. 21.61 Библиотекаса 21.62 Кудонь жувататне и синь лефкссна. 21.63 Вирень жувататне и синь лефкссна. 21.64 Кизоть пингонза. 21.65 Ярхцамбяльсь и кядьгонятне. 21.66 Нармоттне. 21.67 Контрольной тест. 21.68 Эльбяткснень лангса покодемась.		
Всего часов			34 (± 8 ч)

VII. Содержание тем учебного курса.

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

1 триместр – 23 часа

2 триместр – 23 часа

3 триместр – 22 часа

1. Фкя-фкянь мархта содамась. Знакомимся друг с другом. - 4ч. Финно-угры и мордва. Государственные символы Республики Мордовия. Гимн Республики Мордовия. Мордовские народные сказки. Детские национальные издания «Якстерь тяштенья», «Чилисема».

2. Мось семьязе. Моя семья-4ч. Члены семьи (тядя, аля, сазор, альняка, ака, атя, баба, щава, щятя). Взаимоотношения в семье. Эпос «Масторава». Семейные обряды, традиции. «Мордовская свадьба». Помощь старшим. Домашние заботы.

3. Мось налхкшене. Мои игрушки- 3ч. Наши игрушки. Игрушки. Мы играем. Наши игры.

4. Школаса. В школе-3ч. Школьные принадлежности. Мы ученики. Дни недели. Режим дня школьника.

5. Класса. В классе-3ч. Мы ученики. Я иду в школу. Наш класс. Цвета. Классная комната.

6. Сёксе. Осень-4ч. Осень. Приметы осени. Яркие краски осени. Поздняя осень. Осень в городе.

7. Перень сёрот. Овощи и фрукты-3ч. Подарки осени. Фрукты. Подарки осени. Овощи. В огороде.

8. Тяла! Тялоня! Зимушка- Зима!-3ч. Зима в природе. Приметы зимы. Новый год.

9. Од кизось! Новый год!-2ч. Подготовка к Новому году. Рождество. Новогодние приметы и обряды.

10. Ломанць. Части тела-3ч. Человек и его тело. Человек и одежда. Описание человека.

11. Мъзяра? Сколько?-3ч. Счёт от 1 до 5. Счёт от 6 до 10.

12. Ярхамбяльсь и кядьгонятне. Пища и посуда-3ч. Продукты питания. Посуда. Приготовление пищи. Проект «Национальные блюда моей семьи».

13. Лангонь и пильгонь шапт. Одежда и обувь-3ч. Национальная одежда мордвы-мокши. Национальная одежда мордвы-эрзи. Особенности национальной одежды финно-угорских народов.

14.Кудонь жуватат. Домашние животные-2ч. Домашние животные. Детёныши домашних животных. Уход за домашними животными

15.Дикай жуватат. Дикие животные-2ч. Дикие животные и птицы. Детёныши диких животных. Мордовская мифология: Вирява, Ведява, Паксява.

16.Нармоттне. Птицы-2ч. Домашние и дикие птицы. Помощь птицам.

17.Перьфпяльсь. Мир вокруг нас-3ч. Смена времен года. Краски зимы. Календарные обряды зимнего цикла.

18.Ошсь и транспортсь. Город и транспорт-3ч. Саранск – столица Мордовии. Город и транспорт. Городские заботы.

19.Недялянь шитне. Дни недели-3ч. Дни недели.Мой режим дня. Домашние заботы.

20.Тундась и кизось. Весна и лето-4
Весна. Приметы весны. Приход весны.

21.Тонафнефть лятфтамац. Повторение изученного материала. – 8 ч.

Календарно-тематическое планирование –первый год обучения (2класс).

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов	Формы, методы уроков	Дата проведения	
				По плану	Фактически
1	Фкя-фкянь мархта содамась. (Знакомимся друг с другом). 1.1 Шумбракстомась. 1.2 Мокшэрзянь народсь. 1.3. Мокшэрзянь писательхне. 1.4 «Якстерь тяштенья журналсь».	4	- урок-беседа; - урок-экскурсия школьной библиотеки; - урок-васедема мокшэрзянь поэттень Н.Голенковонь, В.Корчегановонь мархта, «Якстерь тяштенья» журналть коллективонц мархта		
2	Монь семьязе. (Моя семья). 2.5 Семьяса эряйхне. 2.6 Монь семьязе. 2.7 Коса покодихть эсене (родители)... 2.8 Электронной проектсь. «Монь эсене»	4	-урок-беседа рисавамань элемент мархта; - урок-налхкома; -компьютерной технологиятнень тевс холдамасна;		
3	Монь налхкшене. (Мои игрушки). 3.9 Монь кельгома налхкшене. 3.10 Кие? Мезе? Налхкшнень лемсна. 3.11 Минь налхксетяма (национальные игры, ролевые игры).	3	урок-путешествия; -урок-налхкома («Тувоня» ёфксть коряс) -урок-рисавама		
4	Школаса. (В школе). 4.12 Минь школаньке. 4.13 Тонафтысь. Кодама? 4.14 Мезе тиёмс? Месендемс школаса?	3	урок-беседа; -урок-налхкома; -компьютерной технологиятнень тевс холдамасна;		
5	Класса. (В классе). 5.15 Монь классозе. (работа над ученическим коллективом). 5.16 Монь классозе (описание помещения) 5.17 Проект «Мон ученикан»	3	-урок-беседа; -ИКТ; -урок-налхкома		
6	Сёксе. (Осень) 6.18 Сёксесь сась. (приметы осени) 6.19 Тюсне. Сёксень тюсне. 6.20 РР Сёксеть колга (работа с детским журналом «Якстерь тяштенья». 6.21 Творческий проект «Сёксе»	4	-урок-беседа моронь кулхцондома мархта («Вирь» морасы И.Учватова); -работа с журналом «Якстерь тяштенья»		

7	<p>Перень сёрот. (Овоци и фрукты)</p> <p>7.22 Мезе касы переса.</p> <p>7.23 Имошт.</p> <p>7.24 Проект «Монь кептярнызе пашксе...»</p>	3	<p>-урок-беседа;</p> <p>-урок-налхкома;</p> <p>-урок-концерт;</p> <p>-урок-проект</p>		
8	<p>Тяла!Тялоня! (Зимушка-Зима!)</p> <p>8.25 Тялось сась!</p> <p>8.26 Тялоть содафонза.</p> <p>8.27 Тялонь налхксематне.</p>	3	<p>урок-рисавама;</p> <p>-ИКТ: тестт;</p> <p>-урок-конкурс</p>		
9	<p>Од кизось! (Новый год!)</p> <p>9.28 Од кизось! Калядамат.</p> <p>9.29 Мокшэрзянь койхне и обуцятне.</p>	2	<p>урок-рисавама,</p> <p>открыткань аноклама;</p> <p>-урок-налхкома</p> <p>«Калядат»</p>		
10	<p>Ломанць. (Части тела)</p> <p>10.30 Ломанць ронгоц.</p> <p>10.31 Ломанць ронгоц.</p> <p>10.32 Шумбрашить ванфтомац.</p>	3	<p>урок-налхкома;</p> <p>-урок-беседа;</p> <p>-ИКТ;</p>		
11	<p>Мъзяра? (Сколько?)</p> <p>11.33 Лувомась 1-5.</p> <p>11.34 Лувомась 6-10, десяткатне.</p> <p>11.35 РР Лувоматне, кяляжаматне.</p>	3	<p>-урок-налхкома;</p> <p>-ИКТ: тестт;</p> <p>-урок развития речи</p>		
12	<p>Ярхцямбяльсь и кядьгонятне. (Пища и посуда)</p> <p>12.36 Кядьгонятне.</p> <p>12.37 Ярхцямбяльсь.</p> <p>12.38 Проект «Мокшэрзянь ярхцямбяльсь»</p>	3	<p>-урок-беседа;</p> <p>-ИКТ: тестт;</p> <p>-урок-налхкома</p> <p>-урок-конкурс «Кинь сяда танцти»</p> <p>мокшэрзянь ярхцямбялень анокламаты коряс</p> <p>-урок-проект (лездыхть родительхне)</p>		
13	<p>Лангонь и пильгонь шапт. (Одежда и обувь)</p> <p>13.39 Лангонь шапне.</p> <p>13.40 Пильгс шамась.</p> <p>13.41 Творческий проект «Мокшэрзянь панарсь»</p>	3	<p>- урок-беседа;</p> <p>-компьютерной технологياتнень тевс нолдамасна</p> <p>- урок-исследования</p>		

14	Кудонь жуватат. (Домашние животные) 14.42 Кудонь жувататне. 14.43 Кудонь жувататнень шачфсна-касысна.	2	-урок-рисавама; -ИКТ: тестт; -урок-конкурс (или проектной урок)		
15	Дикай жуватат. (Дикие животные) 15.44 Вирень (дикай) жувататне. 15.45 Вирень (дикай) жувататнень шачфсна-касысна.	2	-урок-беседа; -урок-рисавама; -урок-налхкома «Минь зоопарконьке» (или проектной урок)		
16	Нармоттне. (Птицы). 16.46 Кудонь нармоттне. 16.47 Лямбе шири тушенды (дикай) нармоттне.	2	-урок-беседа; -урок-налхкома (или проектной урок)		
17	Перьфпяльсь. (Мир вокруг нас). 17.48 Монь республиказе. 17.49 Велесь. 17.50 Ошсь.	3	-урок-беседа; -урок-налхкома -урок-исследования		
18	Ошсь и транспортсь. (Город и транспорт). 18.51 Ульцяса. 18.52 Транспортса. 18.53 Лавкаса (магазинца)	3	-урок-беседа; -урок-налхкома; -ИКТ:		
19	Недялянь шитне. (Дни недели). 19.54 Недялянь шитне. 19.55 Мъзарда? 19.56 Монь шизе.	3	-урок-беседа; -урок-рисавама; -урок-налхкома		
20	Тундась и кизось. (Весна и лето). 20.57 Тундась аськоляй... 20.58 Тундась содафонза. 20.59 Кизось и содафонза. 20.60 РР Мон содан... (работа с детским журналом «Якстерь тяштенья»).	4	-урок-беседа; -урок-налхкома -урок-налхкома -урок-экскурсия		
21	Тонафнефть лятфтамац. Повторение. 21.61 Библиотекаса 21.62 Кудонь жувататне и синь лефкссна. 21.63 Вирень жувататне и синь лефкссна. 21.64 Кизоть пингонза. 21.65 Ярхцамбяльсь и кядьгонятне.	7	-урок-контроль (самостоятельной тев или тест) -урок-петема (эльбятъкс лангса покодема) -урок-кемокстама -урок-беседа;		

21.66 Нармоттне. 21.67 Контрольной тест. 21.68 Эльбяткснень лангса покодемась.		-урок-концерт		
--	--	---------------	--	--

Х. Материально-техническое оборудование.

1. Компьютер	Д	1
2. Проектор	Д	1
3. Электронный учебник «Мокшень кяль»	Д	5
4. Таблицы	Д, К	1
5. Карта Мордовии	К	1
6. Картинки с животными	Д	1
7. Презентации к урокам	Д	68
8. Фонохрестоматия. Мордовские народные сказки.	Д	1
9. Фонохрестоматия. Мордовские народные песни.	Д	4

XI. Учебно-методическое обеспечение для учителя.

1. Мокшанский язык 2 кл. /Авт.-сост-ли: А.И.Исайкина, М.И.Малькина. Саранск.: Мордовское кн. изд.-во, 2012
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Мокшанский язык», 2 класс (первый год обучения). /Авт.-сост-ли: А.И.Исайкина, М.И.Малькина. Саранск.: Мордовское кн. изд.-во, 2009
3. Русско-мокшанский школьный словарь. /Авт.-сост-ли: О.Е.Поляков, А.Н.Келина. Саранск.: Мордовское кн. изд.-во, 1996, с.240
4. Учимся говорить по-мокшански. /Авт.-сост-ль: О.Е.Поляков, Саранск.: Мордовское кн. изд.-во, 1995
5. Уроки мокшанского языка. /Авт.-сост-ль: Н.Голенков, Саранск.: Поволжский центр культур финно-угорских народов, 2007
6. Словарь «Мокшень-рузонь валкс (русско-мокшанский словарь)»/Авт.-сост-ль: В.И.Щанкина, Саранск.: Мордовское кн. изд.-во, 1993

Учебно-методическое обеспечение для учащихся.

1. Мокшанский язык 2 кл. /Авт.-сост-ли: А.И.Исайкина, М.И.Малькина. Саранск.: Мордовское кн. изд.-во, 2007
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Мокшанский язык», 2 класс (первый год обучения). /Авт.-сост-ли: А.И.Исайкина, М.И.Малькина. Саранск.: Мордовское кн. изд.-во, 2009
3. Русско-мокшанский школьный словарь. /Авт.-сост-ли: О.Е.Поляков, А.Н.Келина. Саранск.: Мордовское кн. изд.-во, 1996, с.240
4. Учимся говорить по-мокшански. /Авт.-сост-ль: О.Е.Поляков, Саранск.: Мордовское кн. изд.-во, 1995
5. Уроки мокшанского языка. /Авт.-сост-ль: Н.Голенков, Саранск.: Поволжский центр культур финно-угорских народов, 2007
6. Словарь «Мокшень-рузонь валкс (русско-мокшанский словарь)»/Авт.-сост-ль: В.И.Щанкина, Саранск.: Мордовское кн. изд.-во, 1993

Интернет-ресурсы:

- <http://nsportal.ru> [Портал проекта для одаренных детей «Алые паруса»];
<http://videouroki.net> [Портал «Видеоуроки в сети Интернет»];
www.rusolymp.ru [Сайт Всероссийской олимпиады школьников по предметам];
<http://www.uchportal.ru> [Учительский портал];
<http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»];
<http://easyen.ru> [Современный учительский портал];
<http://www.k-yroky.ru/load/125> [Сайт для учителей и учащихся «К уроку.Ru»].

ХII. Контрольно-измерительные материалы.

Приложение 1

Валмуворкст-пословицы (для фонетической зарядки)

1. Ломанькс изеть ара – аф няят пара.
2. Од пингсь ётай лиезь, сиресь – моразь-тиезь.
3. Цебярь шабрась – васенце раднясь.
4. Авозень кудса овсь – кельгома инжи.
5. Фкя нумолста кафта кетть аф ваткат.
6. Кодамот алятне-бабатне, стамот и семьяса шабатне.
7. Вятсак прячень лац, эрят сяда куватьс.
8. Фкя пилеват сувай, омбоцева лиси.
9. Кафта нумол мельге панят, фкявок аф кундат.
10. Тевфтома эрят – сяда куроку велят.
11. Пара тевце – мазы лемце.
12. Фкя кальдяв тевсь вяти омбоцети.
13. Кальдяв промозсь шямонькс ломанть сивсы.
14. Кда цебярьста трудят, сяльде танцтиста удат.
15. Лама ловда, лама кшида.
16. Лямбе кизоть удосак – кельме тялоть сюдосак.
17. Коса пачат, тоса аф вачат.
18. Лопа прай – сёксе сай.
19. Конань лама мяльдонза, сянь лама тевдонза.
20. Фкясь сембонь инкса, а сембе фканкса.
21. Ломаненди ки перят, тонцьке цебярь аф няят.
22. Ламбама кялец, да шапама мялец.
23. Тят шна пря кяльса, шнак тевса.
24. Тонафнемась кальдявс аф вяттанза.
25. Стака тонафнемс – тёждя эрямс.
26. Кяльсь пеельдонга оржа.
27. Шнак прячень аф тевонь ушедомста, а шнак тевонь шумордамста.
28. Пилетнень панжить, а кургчень сёлк.
29. Сась васенцесь, а тусь мекольцесь.
30. Фкя мешкяти ськамонза лама медь аф кандови.

Содама ёфкст (загадки)

1. Кие шачи сакал мархта? (сявась)
2. Ащи капа. Инголенза цянкт, фталонза тяльме (траксь).
3. Тише лангса ащи, сонць аф ярхцай, лиятнендиге аф максы (пинесь).
4. Сонць стама аф машты – аньцек лангсонза салмокст канни (сеельсь).
5. Панда прях арды, панда пряста кевори (нумолсь).
6. Мода ланга якай, менельть аф няйсы, мезецка аф сяряди, сонць фалу куфци (тувось).
7. Шить уды, веть сюды (корожсь)
8. Якай баяркс, корхтай татаркс (мацись).
9. Ёмла ворня, канни уле орня (шеерсь).
10. Акшеня улоц, тяльмошка пулоц (урсь).
11. Ломаньда инголи шачи, мзярдовок аф кулы (лемсь).
12. Аф столяр, аф плотник – велеса цебярь работник (алашась).
13. Тялонда акша – кизонда серай (нумолсь).
14. Аф ломань, аф жувата, лангсонза сизьгемонь сисем панар (капстась).
15. Аф сяряди: якай – куфци, мады куфци (тувось).
16. Кядьфтома, пильгфтома кшнинь седь строяй (кельме тялось).
17. Аф шуфта, а лопав. Аф панар, а стаф. Аф ломань, а корхтай (книгась).
18. Сизьгемонь сисем панароц – сембе пуняфтомот (капстась).
19. Орсь од, а эсонза варят (сифтемсь).
20. Ков кшти – тов эчкоми, ков шити – шары, тов эчкоми, ков кшти – тов эчкоми, куд ваксс аф стяфтови (кштирсь, пиксонь понамась).
21. Ляйтть вельхксса мазы дуга (атямёнкс).
22. Аньцек каршезонза стят, тон эсь пряцень тоста няят (ваномась).

Приложение 3

Экскурсии *(по усмотрению учителя-предметника, классного руководителя и библиотекаря согласно графика работы)*

1. Школьной библиотекав.
2. Национальной культурань музеи.
3. Шабань национальной библиотекав (национальной отделу).
4. С.Эрзянь лемса музеи.
5. И.Яушевонь лемса театрав спектаклян ваном (тетрать планонц коряс).
6. Мордовия Республикань содаф поэттнень, писательхнень мархта творческый васедемат.
7. Выставкань ваном.

Предлагаемая рабочая программа составлена Пиянзиной Е. В. , учителем мордовского (эрзянского) языка МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по мордовскому (эрзянскому) языку
5 КЛАСС
(уровень – базовый)

Программа: О. В. Кочеваткина, А. М. Кочеваткин. Программа по изучению эрзянского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу обучающихся, 5 класс – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2010 г.

Авторы: О. В. Кочеваткина, Н. И. Ивлюшкина, С. Ю. Дмитриева.
Эрзянский язык. 5 класс. Четвёртый год обучения.
Учебник для русскоязычных учащихся. – Саранск :
Мордов. кн. изд-во, 2010 – 144 с.

Количество часов: 68

Учитель:

Учебный год: 2015 – 2016

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МО РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы по изучению эрзянского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (5 класс: четвертый год обучения). Авторы составители – О. В. Кочеваткина, Н. И. Ивлюшкина. (2010).

Программа подготовлена для учащихся школ Республики Мордовия с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. Обучение предлагается вести на основе коммуникативно-деятельностного метода, при котором придумываются и организуются разнообразные игровые ситуации, которые приближают ребенка к восприятию языка в повседневной жизни. В процессе проведения занятий следует применять технические средства обучения и наглядность. На уроках используется не только практический языковой материал, но и решаются образовательно-воспитательные задачи: дети знакомятся с праздниками, традициями и обычаями мордовского народа, осознают собственную национальную принадлежность; воспитываются в духе уважения к другим народам, в духе взаимопонимания и миролюбия.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно – методического комплекта, в который входят:

– Учебное пособие «Эрзянский язык. 5 класс» / О. В. Кочеваткина, Н. И. Ивлюшкина, С. Ю. Дмитриева. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2010 – 144 с.

– Методические рекомендации к учебному пособию «Эрзянский язык. 5 класс» / О. В. Кочеваткина, Н. А. Кочеваткина; МРИО. – Саранск, 2013 – 96 с.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Многоязычное образование в современной школе – одно из приоритетных направлений школьного образования. Знание языков народов, проживающих в одном регионе, воспитывает уважение к культуре, традициям, истории, дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе самореализации.

Конституция Республики Мордовия в качестве государственных определила русский и мордовские (мокшанский и эрзянский) языки.

Изучение национального языка, культуры должно стать личностно значимым для ученика. Задача учителя – помочь ученику понять уникальность, достоинства и преимущества национально-русского двуязычия. Именно такой тип билингвизма исторически сложился во многих национальных территориях России. Язык и культура являются посредником между человеком и окружающей действительностью и играют огромную роль в формировании субъективной картины мира. Чем больше культур человек усвоил, чем больше языков он знает, независимо от статуса языка, тем шире диапазон его мироощущения.

Знание языков живущих рядом народов воспитывает уважение к культуре, традициям, дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе саморазвития. Значительное влияние на творческое развитие личности оказывает культурное наследие полиэтнуса. Возможность открыть мир и увидеть в нем себя осуществляется не только благодаря этнокультурным ценностям, но и количеству и качеству владения языками.

В настоящее время лингвисты, методисты, школьные и вузовские преподаватели, рассматривая язык как культурно-историческую среду, расширяют традиционные границы объекта изучения, а также активизируют языковые черты, отражающие специфику национального менталитета, что возможно лишь при условии обязательного соблюдения принципа межъязыковых связей. Обучение эрзянскому языку имеет целью воспитание интереса и бережного отношения к языковой культуре родного края.

Мордовский (мокшанский и эрзянский) язык наряду с русским активно включаются в структуру сознания учащихся, используются в учебной и внеучебной деятельности.

Изучение курса «Эрзянский язык» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание интереса и бережного отношения к языковой культуре родного края.
- соблюдение принципа межъязыковых связей в полиэтническом пространстве;
- владение разговорной речью в разных ситуациях общения;
- формирование познавательной, нравственной культуры учащихся;
- обеспечение активного участия в общественной жизни республики, успешной организации становления личности.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- знакомство учащихся с эрзянским языком как частью финно-угорской системы языков;

- формирование знаний учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей на основе погружения в язык;
- формирование у учащихся лексических, фонетических, морфологических особенностей мордовских языков, раскрытие путей языкового обогащения;
- формирование представления о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края;
- овладение у учащихся связной речи на эрзянском языке.

Программа опирается на принципы:

- коммуникативной насыщенности (язык будет усваиваться тем лучше, чем больше будет общение на этом языке);
- перехода от аудирования к письму (в начальном периоде нужно научиться пониманию речи (слушание, аудирование) и говорению, а потом уже к чтению и письму);
- комбинированного подхода к построению урока – слушание, чтение, письмо;
- синтаксической опоры при усвоении лексики и грамматики;
- применения лексико-грамматических аналогов родного языка детей.

Межпредметные связи, раскрытые в ходе изучения курса.

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, что позволяет применять учителю и учащимся в деятельности различные источники информации. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, социально-экономическом развитии республики на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать статистическим, табличным, картографическим материалом. При знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение). Речевая деятельность является основой межпредметных связей с предметами «русский язык» и «литература».

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 16» на изучение мордовского (эрзянского) языка в 5 классе отводится 68 ч. (2 ч. в неделю). Настоящая рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (34 учебные недели).

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Освоение курса «Эрзянский язык» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** основного образования, а именно:

– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование умения объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории мордовского края, достижениям отечественной и мировой культуры;

– объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

– использования знаний об историческом пути и традициях народов мордовского края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Изучение курса «Эрзянский язык» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов:**

Регулятивные УУД

Уметь:

– самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД

уметь:

– определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;

– создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

– воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

Коммуникативные УУД

уметь:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

Говорение. Диалогическая речь. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального характера и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах;

участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета.

Говорение. Монологическая речь. Рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

Аудирование. Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение. Читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения.

Письмо и письменная речь. Писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

Произносительная сторона речи. Знать основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия.

Лексическая сторона речи. Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 100 лексических единиц. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами – суффиксацией:

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на эрзянском языке;
- выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников;
- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари;
- давать аргументированную оценку изученной в классе темы, формулировать свою позицию, отстаивать ее, участвуя в диалоге или дискуссии.

Фонетика и орфография

Вводно-фонетический курс.

- чётко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания эрзянского языка;
- произносить мягко мягкие согласные;
- оглушать согласные в конце слога, слова;
- не смягчать согласные перед гласными переднего ряда [и], [э];
- правильно писать и выговаривать [о].

Учащиеся должны знать основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия, владеть основными правилами эрзянской орфографии.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета включает в себя три взаимосвязанных структурно-смысловых аспекта, направленных на целостное восприятие школьниками лингводидактического объекта познания: тематический, речевой, языковой.

Тематический аспект:

1. Моя семья и я. День рождения. Семейные традиции. Профессии.
2. Мои друзья и я. Портрет друга, подруги. Зимние забавы. Мой воскресный день.
3. Моя школа. Школьные принадлежности. Характеристика класса. Распорядок дня. Здоровье.
4. Мир вокруг меня. Времена года. Путешествие. Виды транспорта. Мой город. Моё село. Праздники.
5. Республика Мордовия. Писатели и поэты Мордовии. Национальный костюм. Национальные напитки, еда. Мордовские народные игры. Журналы.

Грамматический аспект:

Имя существительное:

постоянные признаки:

- собственное и нарицательное
- одушевленное и неодушевленное;

непостоянные признаки:

- число;
- склонение;
- падеж.
- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами **-ине / -ыне**.

Имя прилагательное:

- лексическое значение;
- разряды (качественные и относительные);

– образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами **-ине / -ыне**;

– образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов **-в, -й** (качественных), **-нь** (относительных).

Глагол:

– образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов **-мс, -ма / -мо / -ме**;

– вид (однократный, многократный);

– наклонение (изъявительное, повелительное, побудительное).

– время (настоящее, прошедшее, будущее);

– лицо (первое, второе, третье);

– число (единственное, множественное)

Послелог:

– значение послелогов;

– использование послелогов в словосочетаниях и предложениях.

Синтаксис:

Словосочетания:

– «прилагательное + существительное»;

– «глагол + существительное».

Простое предложение:

– предложения с простым глагольным сказуемым;

– предложения с составным глагольным сказуемым;

– предложения с простым именным сказуемым;

– предложения с составным именным сказуемым.

Коммуникативные типы предложения:

– утвердительные;

– вопросительные;

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	УУД	Дата проведения занятия	
						Планируемая	Фактическая
	I четверть		18				
1-2	Повторение пройденного материала	Комбинированный урок	2	Анализируют чужую речь людей (при анализе текстов), тестирование составляют собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише	<p>П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.</p> <p>К: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Л: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу</p>		
3.	Летние каникулы	Комбинированный урок	1	Овладение первоначальными навыками нахождения существительных в тексте и ставить к ним вопрос	<p>П: овладевают целостными представлениями об истории родного края; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Р: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>		
4.	Времена года	Комбинированный урок	1	Овладение первоначальными навыками нахождения существительных в тексте и ставить к ним вопросы, выделяют грамматические признаки имени существительного			

Продолжение таблицы.

					<p>К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Л: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности</p>		
5.	Дары осени	Комбинированный урок	1	Овладение первоначальными навыками нахождения существительных в тексте и ставить к ним вопрос, выделяют грамматические признаки имени существительного	<p>П: выявляют историю возникновения своего имени</p> <p>Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>К: вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p>Л: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>		
6-7.	Школьные принадлежности	Комбинированный урок	2	Нахождение на заданные вопросы ответов			
8.	Путешествие	Комбинированный урок	1	Нахождение на заданные вопросы ответов, высказывание на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета, выделяют грамматические признаки имени существительного	<p>П: запоминают лексику по данной теме</p> <p>Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>К: вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p>Л: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>		
9.	Виды транспорта	Комбинированный урок	1	Читают про себя и учатся понимать тексты, содержащие знакомый материал	<p>П: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.</p> <p>Р: оценивают свою работу на уроке;</p>		

Продолжение таблицы.

10-11.	Словари и разговорники эрзянского языка	Комбинированный урок	2	Подготавливают сообщения, выделяют грамматические признаки имени существительного	анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. К: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. Л: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность		
12.	Празднование дня рождения	Комбинированный урок	1	составляют собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи,	П: выясняют информацию о семейных традициях Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности		
13.	Семейные традиции	Комбинированный урок	1	составляют собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи,	К: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Л: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
14.	Мой город	Комбинированный урок	1	произносят различают на слух звуков, слов, словосочетаний, и предложений эрзянского языка;	П: находят информацию на данную тему Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей		

Продолжение таблицы.

				соблюдают интонации повествовательных и восклицательных предложений;	деятельности К: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.		
15.	Моё село	Комбинированный урок	1	произносят различают на слух звуков, слов, словосочетаний, и предложений эрзянского языка; соблюдают интонации повествовательных и восклицательных предложений;	Л: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
16-17.	Писатели и поэты Мордовии	Комбинированный урок .	2	Готовят сообщение, оформляют книжку малышку сообщение, готовятся читать с полным пониманием прочитанного	П: находят информацию о писателях, поэтах нашей республики Р: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий К: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.		
18.	Мой любимый писатель, поэт	Комбинированный урок	1	обобщают и систематизируют изученный материал	Л: анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества		

	II четверть		14				
19.	Повторение материала, пройденного в первой четверти	Комбинированный урок	1	Обобщают и систематизируют изученный материал соотносят картинки с содержанием текста, располагая их в логической последовательности;	<p>П: читают художественный текст, используя разные стратегии;</p> <p>Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>К: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Л: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		
20.	Портрет друга, подруги	Комбинированный урок	1	Составляют словесный портрет друга	<p>П: рассматривают журнал, готовят сообщение о его создании</p> <p>Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p>К: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Л: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		
21-23.	Знакомство с детским журналом «Чилисема»	Комбинированный урок	2	Упражняются в чтении переводе рассказов и сказок из журнала	<p>П: рассматривают журнал, готовят сообщение о его создании</p> <p>Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p>К: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Л: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		

Продолжение таблицы.

24.	Профессия родителей, сестры, брата	Комбинированный урок	1	составление из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;	<p>П: выявляют интересные сведения о профессиях своих родителей</p> <p>Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p>К: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Л: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		
25.	Моя любимая профессия	Комбинированный урок	1	составление из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;	<p>П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p>Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>К: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p>Л: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>		
26-27.	Характеристика класса (состав, пол, возраст, успеваемость класса)	Комбинированный урок	2	Составляют характеристику класса (состав, пол, возраст, успеваемость класса).	<p>П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p>Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p>		

Продолжение таблицы.

					К: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Л: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений		
28.	Зимние забавы	Комбинированный урок	1	составление из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;	П: находят информацию о зимних играх Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию К: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Л: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений		
29-30.	Приметы зимы	Комбинированный урок	2	Составление и чтение диалога	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию К: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Л: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений		
31-32.	Костюм (национальный, женский)	Комбинированный урок	2	К.р, повторение и систематизация изученного	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.		

Продолжение таблицы.

					Л: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу		
	III четверть		22				
33.	Повторение материала, пройденного во второй четверти	Комбинированный урок	1	Тестирование, повторение и систематизация изученного	П: овладевают целостными представлениями об истории родного края; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Р: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Л: Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности		
34.	Подготовка к празднованию Нового года	Комбинированный урок	1	Повторение и систематизация материала	П: выявляют историю возникновения праздника нового года и рождества и традиции его встречи мордовским народом		
35.	Подготовка к празднованию Рождества	Комбинированный урок	1	составление из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;	Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. К: вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.		

Продолжение таблицы.

					Л: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений		
36.	Празднование Нового года у других финно-угорских народов	Комбинированный урок	1	Подготовка сообщения на данную тему	П: выявляют историю возникновения праздника у финно-угорских народов Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. К: вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. Л: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений		
37-38.	Колядки	Комбинированный урок	2	составление из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;	П: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Р: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. К: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. Л: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность		
39-40.	23 февраля - День мужества	Комбинированный урок	2	Составление поздравления на эрзянском языке, изготовление открытки	П: находят информацию о праздниках Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности		

Продолжение таблицы.

					<p>К: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Л: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		
41-42.	Распорядок дня	Комбинированный урок	2	Составление текста из нескольких предложений	<p>П: составляют режим дня</p> <p>Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p>К: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Л: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		
43-44.	8 марта - Международный женский день	Комбинированный урок	2	Составление поздравления на эрзянском языке, изготовление открытки	<p>П: находят информацию о праздниках</p> <p>Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>		

Продолжение таблицы.

					<p>К: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Л: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		
45-46.	Приметы весны	Комбинированный урок	2	Чтение текста, перевод, ответы на вопросы	<p>П: устанавливают, чем отличаются письмо и счет народов мордовского края</p> <p>Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>		
47-48.	Птицы (привычки, повадки, отличительные признаки)	Комбинированный урок	2	Ведение диалога, понимание на слух текст с опорой на иллюстрацию, введение грамматического материала	<p>К: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Л: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		
49-50.	Еда, напитки (национальные)	Комбинированный урок	2	Подготовка сообщения, рассматривание иллюстраций, составление текста	<p>П: выявляют, когда появились города и села нашей республики</p> <p>Р: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий</p>		

Продолжение таблицы.

					<p>К: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Л: анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества</p>		
51-52.	Мой воскресный день	Комбинированный урок	2	Подготовка сообщения, рассматривание иллюстраций, составление текста			
53.	Знакомство с героями мордовских сказок	Комбинированный урок	1	Чтение, просмотр сказки, анализ	<p>П: упражняются в построении и чтении текста</p> <p>Р: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий</p> <p>К: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Л: анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества</p>		

54.	Сказка «Куйгорож»	Комбинированный урок	1	Иллюстрирование, ведение диалога, понимание на слух текст с опорой на иллюстрацию.	<p>П: выявляют особенности мордовских сказок</p> <p>Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>К: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Л: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		
	IV четверть		14				
55.	Повторение материала, пройденного в третьей четверти	Комбинированный урок	1	Повторение, систематизация изученного материала, упражнение в закреплении грамматических понятий	<p>П: повторение и обобщение лексического и грамMAT. материалов</p> <p>Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p>К: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия, вступают в коллект. учебное сотрудничество.</p> <p>Л: оценивают, анализируют и характеризуют эмоц. состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		

56.	Весенние праздники. 1 апреля - День смеха	Комбинированный урок	1	Чтение, перевод текста, ответы на вопросы, уяснение новых грамматических понятий	<p>П: выявляют чем богат духовный мир народов Мордовии</p> <p>Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p>К: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Л: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		
57.	Пасха	Комбинированный урок	1	Составление высказывание с использованием изученного материала	<p>П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p>Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>К: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p>Л: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>		
58-59.	Знакомство с журналом «Сятко»	Комбинированный урок	2	Составление высказывание с использованием изученного материала, готовят сообщение	<p>П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p>Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p>		

Продолжение таблицы.

					К: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Л: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений		
60-61.	Одежда, обувь (весенняя, летняя)	Комбинированный урок	2	Тестирование, составление высказывание с использованием изученного материала	П: систематизирует грамматический материал Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию К: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Л: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений		
62-63.	Экскурсии по родному городу	Комбинированный урок	2	Ведение диалога, понимание на слух текст	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию К: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Л: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений		
64-65.	Мордовские народные игры	Комбинированный урок	2	Составление высказывание с использованием изученного материала	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; самост. выделяют и формул. цель; составляют план действий. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.		

Окончание таблицы.

					Л: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную деятельность; выражают положительное отношение к процессу		
66.	Здоровье. Гигиена	Комбинированный урок	1	Повторение и систематизация материала	П: овладевают целостными представл. об укреплении здоровья человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Р: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Л: Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности		
67.	Части тела	Комбинированный урок	1	Ведение диалога, понимание на слух текст с опорой на иллюстрацию.	П: повторяют и систематизируют изученный материал Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. К: вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. Л: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений		
68.	Мы собираемся на каникулы: планы на лето	Комбинированный урок	1	Тестирование, описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки			
ИТОГО			68				

Сетка контрольных работ

	Кол-во уроков контроля	Вид урока контроля и тема контроля	Кол-во часов
1 четв.	1	Контрольная работа № 1: Имя существительное	1
2 четв.	1	Контрольная работа № 2: Имя прилагательное	1
3 четв.	1	Контрольная работа № 3: Глагол	1
4 четв.	1	Контрольная работа № 4: Части речи	1

VII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по мордовскому языку (в том числе и в цифровой форме)	Д	
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок	Д	
Аудиоцентр / магнитофон	Д	
Мультимедийный проектор	Д	
Экспозиционный экран		
Компьютер		
Фотокамера цифровая		
Экранно-звуковые пособия		
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по мордовскому языку	Д Д	
Игры и игрушки		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (потемам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).	ПФ	
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	К ДД Д Д	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебное пособие «Эрзянский язык. 5 класс» / О. В. Кочеваткина, Н. И. Ивлюшкина, С. Ю. Дмитриева – Саранск : Мордов. кн. из-во, 2010. – 144 с.
2. Методические рекомендации к учебному пособию «Эрзянский язык. 5 класс» / О. В. Кочеваткина, Н. А. Кочеваткина; МРИО. – Саранск, 2013. – 96 с.

Литература, использованная при подготовке программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.04. 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального, основного общего, среднего образования»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Дополнительная учебно-методическая литература и источники

Литература, рекомендованная для учителя

1. Абрамов, К. Г. Степан Эрзя: роман / К. Г. Абрамов. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1977.
2. Астрадамов, В. И. Особо охраняемые природные территории Республики Мордовия / В. И. Астрадамов, Л. Д. Альба, Т. Б. Силаева и др. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1997.
3. Бузакова, Р. Н. Словарь синонимов эрзянского языка / Р. Н. Бузакова. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1982.
4. Балашов, В. А. Бытовая культура мордвы: традиции и современность. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1992.
5. Бахмутов СБ., Лаптун В.И. Разорванное ожерелье. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1991.
6. Богатырев, П.Г. Фольклор как особая форма творчества / П.Г. Богатырев // Вопросы теории народного искусства. – М: Искусство, 1971.
7. Бочкарев, В. П. Поклонимся тем годам. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1992.
8. Брыжинский, А. И., Пашутина О. В., Чернов Е. И. Писатели Мордовии: Библиографический указатель. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2001.

9. Брыжинский, В. С. Серебряные цепочки. Эрзянские и мокшанские народные игры и хороводы в авторском изложении и сценарной разработке. Книга для учителя и руководителя художественного творчества детей и молодежи. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2002.
10. Все о Мордовии. Справочно-энциклопедическое издание / Сост.: Е. М. Голубчик, В. Д. Еремкин, В. С. Ионова, А. С. Лузгин. - Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1998.
11. Грамматика мордовских языков: Фонетика. Графика. Орфография. Морфология / под ред. Д.В. Цыганкина. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 1980.
12. Земля была б без них мертва... Предания и устные рассказы / сост., пер. на рус. яз., предисл. и примеч. Л. В. Седовой. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1991.
13. Зиновьев, Н. В. Человек и время / Н. В. Зиновьев. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1994.
14. Иван Кузьмич Макаров. Этот волшебный женский лик... Живопись. Графика.: Альбом / сост.: Т. В. Елисеева, В. С. Ионова; Авт. Статей Т. В.Елисеева, Е.В.Павлова. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2001.
15. Изобразительное искусство Мордовии. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1984.
16. Лексикология современных мордовских языков: учеб. пособие. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 1983. – 294 с.
17. Липатов, С. И., Адушкина Н. С. Методика преподавания мордовских (мокшанского и эрзянского) языков: учеб. пособие / С. И. Липатов, Н. С. Адушкина. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 1989. – 72 с.
18. Маскаев, А. И. Мордовская народная эпическая песня / А. И. Маскаев. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1964.
19. Мордва: Историко-культурные очерки. – Саранск, 1995.
20. Мордовские народные песни / сост. Г. И. Сураев-Королев; под ред. В. М. Беляева. – М: Наука, 1957.
21. Нормы мокшанской и эрзянской орфографии, орфоэпии и пунктуации / НИИ яз., лит., истории и экономики при Правительстве Респ. Мордовия. – Саранск : Тип. «Красн. Окт.», 1995. – 63 с.
22. Осошский, Е. Г., Филатов, Л. Г. Рассказы из истории Мордовии: учеб. пособие. – 2-е, доп. и испр. ИЗД. / Е. Г. Осовский, Л. Г. Филатов. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1983. – 128 с.
23. Пинясов, Я. М. Живые фонарики: забавные истории, загадки и сказки / Я. М. Пинясов. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1961.
24. Самородов, К. Т. Мордовские пословицы и присловья / К. Т. Самородов. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1968.

25. Устно - поэтическое творчество мордовского народа: в 8 т. Т. 1. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1963. – 400 с.

26. Цыганкин, Д. В. Словообразование в мордовских языках: учеб. пособие для студ. нац. отд. вузов / Д. В. Цыганкин. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 1981.

27. Цыганкин, Д.В. Мордовские языки – глазами ученого лингвиста / Д.В. Цыганкин. – Саранск : Тип. «Красн. Окт.», 2000.

28. Шахматов, АЛ. Мордовский этнографический сборник / А.А. Шахматов. – СПб, 1910. – 848 с.

Журнал «Чилисема»

Журнал «Сятко»

сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.mon.gov.ru>;

сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения»: <http://www.standart.edu.ru>;

сайт журнала «Вестник образования»: <http://www.vestnik.edu.ru>;

сайт «Учительской газеты»: <http://www.ug.ru>;

сайт журнала «Современный урок: начальная школа»: <http://www.ppoisk.com>;

портал компании «Кирилл и Мефодий»: <http://www.km.ru>;

Литература, рекомендованная для учащихся

1. Абрамов, К. Г. Степан Эрзя: роман / К. Г. Абрамов. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1977.

2. Древняя мордва, или Что нашли археологи: рассказы о древней мордве для мален. читателей / В. Вихляев. – Саранск : Изд. центр ИСИ МГУ им. Н.П. Огарёва, 2007. – 200 с.

3. Брыжинский А. И., Пашутина О. В., Чернов Е. И. Писатели Мордовии: Библиографический указатель. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2001.

4. Все о Мордовии. Справочно – энциклопедическое издание / сост.: Е. М. Голубчик, В. Д. Еремкин, В. С. Ионова, А. С. Лузгин. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1998.

5. Мордовский народный костюм: Альбом / сост. и авт. текста Т. П. Прокина, М. И. Сурина. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1990. – 384 с

6. Пинясов, Я. М. Живые фонарики: забавные истории, загадки и сказки / Я. М. Пинясов. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1961.

7. Самородов, К. Т. Мордовские пословицы и присловья / К. Т. Самородов. – Саранск.

VIII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В области говорения:

выпускник научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о себе, о своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения;
- владеть навыками грамотного толкового, эмоционального выражения своих мыслей в устной и письменной речи при разных условиях общения; адекватного восприятия чужой речи, в частности, учебном информации, передач радио и телевидения.

выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

В области аудирования:

выпускник научится:

- полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортажи др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.
- совершенствовать речевой (акцентологический) слух;

– самостоятельно решать вопрос о произношении того или иного многосложного слова (с одним или несколькими ударениями).

В области чтения:

выпускник научится:

– читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи.

выпускник получит возможность научиться:

– понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

– извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

В области письменной речи:

выпускник научится:

– писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста;

– уметь писать поздравления и поздравительные открытки.

выпускник получит возможность научиться:

– писать рецензии, рефераты;

– составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

– писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся:

№	Тема проекта
1	Костюм (национальный, женский)
2	Писатели и поэты Мордовии.
3	Экскурсии по родному городу