**УМК:**  «Школа России»

**Предмет:**  Окружающий мир, авт. Плешаков А.А.

**Класс:**  1 класс

**Тема урока:**  Кто такие звери?

**Тип урока**: Урок изучения нового материала

**Цель:** Знакомство детей с понятием «звери».

**Планируемые результаты:**

**Предметные**: сформировать у детей первоначальное представление о зверях как о части животного мира; учить выявлять признаки данного вида животных; различать понятия «животные», «звери» и «млекопитающие».

**Надпредметные**: учить считывать и понимать информацию из разных источников (фотографии, схемы, таблицы, диаграммы); активно пользоваться дополнительными источниками информации, показать их необходимость и актуальность; анализировать, систематизировать полученную информацию, делать выводы.

коммуникативные функции (умение работать в группе, принимать решение и обосновать его).

**Личностные**: воспитывать у детей бережное отношение к природе, учить сопереживать братьям нашим меньшим; развивать познавательные процессы учащихся (развитие восприятия, тактильных ощущений, внимания, мышления, памяти, речи

**Используемые педагогические технологии, методы и приемы** ИКТ (информационно-коммуникативные технологии), АМО (активные методы обучения); системно-деятельностный подход; технология работы в группе; работа с дополнительными источниками информации; здоровьесберегающие технологии, самооценивание.

**Продолжительность урока:** 35 мин.

**Учебник и учебные пособия:**

Плешаков А.А. Окружающий мир Учебник 1 класс, М.: Просвещение, 2012. Ч. 1.

Плешаков А.А. Окружающий мир Рабочая тетрадь 1 класс, М.: Просвещение, 2012.

**Оборудование урока:** мультимедийное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; интерактивная презентация «Кто такие звери?»; конверт с заданием (фотография зверя и цветная закладка, такая же и в атласе-определителе); в мешочке 4 фишки с цифрами, обратная сторона фишек у всех разная. (заяц – меховая – 1; кабан – ребристая – 2; бобр – гладкая – 3; ёж – колючая – 4.); фишки (на картонках изображения мудрой черепахи и вопросика, заготовлены родителями для уроков); лист самооценки; парты расставлены для работы в группах (4 группы); приложение 1.

**Конспект урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | | Деятельность учителя | | | Деятельность учащихся | | | | Используемые ЭОР: название, тип, вид, ресурса.  Гиперссылка на ресурс, обеспечивающая доступ к ЭОР | | | Обоснование целесообразности использования ЭОР | | | | | | Время | | | |
| **I. Организационный этап.** | | *Цель – проверка готовности к уроку.* | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | | |
| **II. Этап повторения изученного.** | | *Цель – выявить знания детей по изученной ранее теме «Птицы».* | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | | | |
| На прошлом уроке мы знакомились с птицами. Разгадаем **кроссворд** *(при нажатии на цифру появляется фото, при повторном нажатии на цифру фото исчезает и появляется слово).*  Молодцы. Если вы будете внимательны, то по вертикали увидите слово – это группа животных, с которой мы будем знакомиться сегодня. | | | Дети отгадывают кроссворд (Лазоревка, скворец, снегирь, воробей, аист)  Называют ключевое слово - звери. | | | |  | | |  | | | 1-2 мин | | | | | | |
| **III. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному восприятию нового материала.** | | *Цель – постановка учебной задачи, формулирование темы урока, настрой на завершение работы с таблицей.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Звери - работа с этой группой завершает наш небольшой цикл знакомства с животными. Заполнение таблицы «Животные» тоже подходит к концу.  На диаграмме видно, что самая малочисленная группа животных из представленных на ней - это… | | | Заполняют таблицу.  Звери. | | | |  | | |  | | | | 1 мин | | | | | |
| **IV. Этап актуализации знаний.** | | *Цель – выявить первоначальные знания детей по теме «Звери»; подготовить к восприятию новой темы.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Звери. Что вы о них знаете?  *(Учитель записывает виртуальным маркером* ***все*** *предложения детей на облаках)* | | | Дети называют признаки зверей. | | | |  | | |  | | | | | | 1-2 мин | | | |
| *Цель – упражнение для развития памяти, мышления.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чтобы изучать природу, надо быть внимательным и наблюдательным. Перед вами картинка. Рассмотрите её несколько секунд, потом она исчезнет.  Что вы видели на картинке?  Каких животных? Сколько их?  Давайте проверим себя?  Где живут слоны? Каких ещё зверей можно увидеть в Африке? | | | Рассматривают картину, называют животных: слон, лошадь, обезьяна, собака, кошка, мышка.  Считают их:6  Отвечают на вопросы учителя. Ответы:  1. Африка.  2. Львы, носороги, жирафы… | | | | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ad05e7ac-66f5-0a4a-71f7-796228afcc0f/1000261A.htm>  **Слоны**  информационный  текст  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d57a8036-71a1-45b1-7fe0-9022262de8a4/1000208A.htm> | | |  | | | | | | | | 1-2 мин | |
| **V. Этап изучения новых знаний.** | | *Цель – самостоятельно добывать информацию из учебника, выявление особенностей строения зверей.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Откройте учебник на странице 26. В верхней части листа животные. Назовите их. Положите фишку на зверя. *(Если дети уверены, то кладут фишку с изображением Мудрой Черепахи, а если сомневаются – с изображением Вопросика)*  Кого выбрали? Почему?  Рассмотрим строение жирафа с помощью лупы.  Покажите части тела, которые вы наблюдаете у зверей?  Чем покрыто тело зверей? *(нажать на кружок – появиться шерсть)*  Проверьте, правильно ли вы выбрали зверя. Есть ли у него главный признак – шерсть. | | | Кладут фишку на зверя, объясняют выбор.  С помощью «бумажной лупы» ребята рассматривают строение жирафа.  Отвечают на вопрос учителя: шерстью.  Самопроверка. | | | |  | | |  | | | | | | | 2-3 мин | | |
| **VI. Этап первичной проверки понимания изученного** | | *Цель – проверка знаний детей о зверях, проживающих в нашей стране и за её пределами, умение делиться своими ответами с товарищами и доказывать свою точку зрения .* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Откройте тетради на с. 12. Выполним задание № 1. Перед вами животные. Возьмите зелёный карандаш. Найдите зверей, которые водятся в нашей стране и отметьте кружочки зелёным цветом.  Проверьте в группах свои ответы и ответы товарищей. Попробуйте доказать свой ответ.  Проверяем.  Кто не допустил ошибки? Какая группа пришла к правильному коллективному ответу?  Возьмите синий карандаш. Раскрасьте зверей, которые не водятся в нашей стране.  Каких животных вы не раскрасили.  По какому признаку вы определили, что все эти животные - звери? | | | Самостоятельная работа.  Обсуждают в группе.  Ученик отвечает – класс проверяет. Дополняют ответ.  Раскрасили всех животных, т.к. там только звери.  У них тело покрыто шерстью. | | | |  | | |  | | | | | | 2-3 мин | | | |
| **VII. Этап изучения новых знаний.** | *Цель – умение находить признаки зверей, имеющих необычное строение, доказать это.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Это тоже звери. Назовите их. Что необычного в строении их тела? Как вы думаете, с чем это связано? | | | | | | Предположения детей. | Внешнее строение млекопитающих  Практический  Иллюстрация  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/aff7ee35-f79a-4759-a1fc-7b8f8cd9f218/%5BBI7GI_13-01%5D_%5BTE_04%5D.html> | | |  | | | | | | 1-2 мин | | | | |
| *Цель – наблюдение за серией картинок, умение находить общий признак и формулирование вывода, знакомство со словообразованием.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Звери дышат воздухом, их тело покрыто шерстью, но есть ещё один момент, | |  | | | Звери кормят детёнышей молоком. | | | |  | | |  | | | | | | | | 2-3 мин |
|  | | |
| который объединяет всех зверей. Посмотрите на фото и подумайте, в чём они едины?  Правильно. Зверей ещё называют млекопитающими. Это слово состоит их 2 частей… | |  | | | Млеко – молоко и питающие, т. е питаются молоком (детёныши). | | | |  | | |  | | | | | | | |  |
| Физминутка | *Цель – реализация двигательной активности , умение отгадать животное по признаку и показать его, развитие вариативности мышления.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игра «Угадай животное и покажи его»: я рассказываю, какой зверь, называю его признаки, а вы отгадываете и показываете с помощью пантомимы.  Колючее   * Косолапое * Длинношеее * Огромное * Длинноухое * Грозное * Прыгучее   Каких зверей я загадала? Были ли у вас разные варианты? | | | Ребята изображают животных.  Обсуждают варианты | | | |  | | |  | | | 2 мин | | | | | | | |
| **VIII. Этап применения изученного. Практическая работа учащихся.** | *Цель – умение работать в группе, вести учебный диалог, работать с дополнительной литературой, расширение кругозора учащихся, умение добывать информацию из иллюстраций, текста, использовать жизненный опыт, развитие речи, умение выражать свои мысли слушать и дополнять ответ товарища, развитие восприятия, тактильных ощущений, внимания, мышления, речи.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теперь вам предстоит поработать в группе. Возьмите конверт с фотографией зверя. Там же лежит цветная закладка (точно такая находится в атласе-определителе) и пример.   * Рассмотрите животное, вспомните его название (или найдите на странице атласа и прочитайте) * Поделитесь друг с другом о внешнем виде зверя. * Вспомните, что вы знали о нём, расскажите товарищам. * На страничке с текстом найдите название животного – оно выделено чёрным шрифтом. * Рядом с названием есть маленькое описание. Читающие дети могут прочитать для группы. * Подготовьте маленький рассказ о животном. Расскажите его классу. * Как узнать номер, под которым скрывается зверь на экране. В мешочке 4 фишки с цифрами. Обратная сторона фишек у всех разная. (Заяц – меховая – 1; кабан – ребристая – 2; бобр – гладкая – 3; ёж – колючая – 4.) | | | Работая в группе, ребята выполняют задание.  На заключительном этапе к доске выходит группа.  Представитель от группы, называет зверя, слушает, какая поверхность должна быть у фишки, достаёт её из мешка на ощупь, проверяет себя – нажимает на прямоугольник с цифрой. Ребята проверяют товарища.  Дети по очереди рассказывают о животном, дополняя друг друга. После выступления каждой группы, учитель дополняет ответы детей. | | | |  | | |  | | | | | | 9-10мин | | | | |
| **IX. Этап контроля и самоконтроля.** | *Цель – проверить усвоение материала.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проверим, как вы усвоили тему урока. Откройте «Тесты» на с. 13. *(Учитель читает задание, даёт время на выполнение задания.)*  Обменяйтесь тетрадями с соседом. Карандашиком отметьте своё согласие или несогласие с ответом товарища (+ или -).  Возьмите свою тетрадь. У кого есть вопросы по тесту? | | | Работают в тестовых тетрадях.  (Кто такие звери?)  Взаимопроверка.  Могут высказать несогласие с проверкой работы. Должны это обосновать. | | | |  | | |  | | | | | | 2-3 мин | | | | |
| **X. Этап подведения итогов занятия.** | *Цель – подведение итогов, формулирование вывода и проверка по учебнику, завершение заполнения таблицы.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подведём итог нашей работе. Скажите, кто же такие звери?  Проверим правильность нашего вывода в учебнике. | | | Дети самостоятельно формулируют правило, используя слова подсказки. *(При нажатии на правильное слово, оно открывается в предложении; лишние слова исчезают)* | | | |  | | |  | | | | | | 3-4 мин | | | | |
| Завершаем заполнение нашей таблицы. С кем мы познакомились сегодня?  Какая отличительная особенность у этих животных?  Назовите зверей, которых мы сегодня ещё не упоминали. *(Дети называют, а учитель записывает виртуальным фломастером названия в таблицу. К следующему уроку эти слова надо напечатать)*  *(После заполнения таблицы, следует перейти по стрелочке (в правом нижнем углу) на слайд с облаками.* | | | Заполняют таблицу.  Называют отличительные признаки: Шерсть, детёныши питаются молоком.  Дети вспоминают или могут воспользоваться атласом-определителем. | | | |
| **XI. Этап сопоставления знаний до и после урока.** | *Цель – сравнение знаний по теме, которые были в начале и в конце урока, выделение актуальных знаний.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Давайте посмотрим на облака. Какие утверждения оказались верными, а какие не нашли своего подтверждения на уроке? | | | Анализируют записи на облаках, которые читает учитель. Могут показать + или – в знак согласия или несогласия. | | | |  | | |  | | | | | | 1-2  мин. | | | | |
| **XII. Этап коррекции.** | *Цель – воспитательный акцент урока, сострадание к животным и людям, воспитание положительных черт характера.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мы завершили первичное знакомство с животными. Я хочу, чтобы вы помнили , что любовь и «сострадание к животным так тесно связано с добротой характера, что можно с уверенностью утверждать: кто жесток с животными, тот не может быть добрым человеком.» А. Шопенгауэр  Будьте добрыми по отношению к людям и животным! | | |  | | | |  | | |  | | | | | | 1 мин | | | | |
| **XII. Этап рефлексии.** | *Цель – вспомнить, проанализировать и оценить свою работу на уроке.* | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| Наш природный дом в последнее время часто оказывается в опасности. Чтобы его сберечь, каждый человек должен стать хотя бы немного экологом.  Пусть все общество живет в согласии с природой! | | | Читают вывод в учебнике и сравнивают со своим. | | | | Контрольный ресурс  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b53a69b7-d072-4518-ad0b-e99a697c4157/ResFile.SWF> | | |  | | | | | | 1 мин | | | | |